



PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA  
CONSELHO NACIONAL DE PESQUISAS  
INSTITUTO DE PESQUISAS ESPACIAIS  
São José dos Campos - Estado de S. Paulo - Brasil

LEVANTAMENTO DAS CARACTERÍSTICAS DAS ESCOLAS, PROFESSORES E  
ALUNOS DO EXPERIMENTO EDUCACIONAL DO RIO GRANDE DO NORTE

INPE - BR - RI - 1001

*Este relatório consiste em um estudo das condições educacionais, econômicas e sociais de professores, alunos e escolas primárias da rede pública, estadual e municipal da região atingida no Experimento (e uma extrapolação para o modelo Estadual de professores, alunos e escolas).*

*Fde Mendonça*  
Fernando de Mendonça  
Diretor Geral

INPE-346-RI/121

Projeto SACI

*LEVANTAMENTO DAS CARACTERÍSTICAS DAS  
ESCOLAS, PROFESSORES E ALUNOS DO EXPERIMENT  
TO EDUCACIONAL DO RIO GRANDE DO NORTE*

*Junho de 1973*

cc: 30



## ÍNDICE DE ASSUNTOS

	<u>Página</u>
1. INTRODUÇÃO.....	1
2. DESCRIÇÃO DA ÁREA DO EXPERIMENTO.....	3
2.1. Critérios para a seleção da área.....	3
3. NECESSIDADE DOS LEVANTAMENTOS.....	21
4. DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO.....	22
4.1. Escolha da Amostra.....	22
4.2. Instrumentais Utilizados.....	25
4.2.1. Questionário sobre "Características de Escolas".....	25
4.2.2. Questionário sobre "Características de Professores"....	25
4.2.3. Questionário sobre "Características dos Alunos".....	26
4.3. Forma de Aplicação dos Questionários.....	26
4.4. Pessoal Utilizado.....	27
4.4.1. Treinamento.....	28
4.4.2. Distribuição das Tarefas e execução das Entrevistas....	30
5. RESULTADOS OBTIDOS DA ANÁLISE ESTATÍSTICA DOS DADOS.....	31
6. CARACTERÍSTICAS DAS ESCOLAS.....	32
6.1. Apresentação das Tabelas e a Distribuição Percentual das Respostas.....	32

6.2. Análise dos Resultados Globais da Amostra.....	50
6.3. Tabelas dos Modelos Típicos de Escolas de ZU, ZR e do <u>Mo</u> delo Extrapolado para o Estado.....	63
6.4. Comentário dos Quadros em que se mostram as Semelhanças e Contrastes entre as Escolas de ZU e ZR.....	74
6.5. Extrapolação para um Modelo Típico de Escolas no Estado..	79
7. CARACTERÍSTICAS DOS PROFESSORES PRIMÁRIOS.....	82
7.1. Apresentação das Tabelas e Distribuição Percentual das Respostas.....	82
7.2. Análise dos Resultados Globais da Amostra sobre as <u>Carac</u> terísticas de Professores.....	111
7.2.1. I Parte do Questionário - O Professor.....	111
7.2.2. II Parte do Questionário - Opinião do Professor sobre seus alunos.....	127
7.3. Comentários dos Quadros que mostram as Diferenças entre os Modelos Típicos de Professores de ZU e ZR.....	132
7.4. Extrapolação para um Modelo Típico de Professor Primário no Estado.....	137
8. CARACTERÍSTICAS DOS ALUNOS DE ESCOLAS PRIMÁRIAS E SUAS <u>FA</u> <u>MÍLIAS</u> .....	140
8.1. Apresentação das Tabelas e a Distribuição Percentual das Respostas.....	140
8.2. Análise dos Resultados Globais da Amostra sobre as <u>Carac</u>	

terísticas das Famílias e dos Alunos que frequentam Escolas Primárias Públicas da Área.....	156
8.2.1. A família do aluno.....	156
8.3. Tabelas Parciais por ZR e ZU.....	170
8.4. Semelhanças e Contrastes entre os alunos de Escolas Primárias de ZU e ZR.....	183

ÍNDICE DE TABELAS

	<u>Página</u>
TABELA 1 - Nº de Escolas existentes no Estado e nº de Escolas existentes na Área do Experimento.....	14
TABELA 2 - Dependência Administrativa das Escolas Amostradas na Área do Experimento.....	23
TABELA 3 - Dependência Administrativa das Escolas Amostradas conforme Localização.....	23
TABELA 4 - Distribuição das Escolas Municipais Amostradas conforme Núcleo e Localização.....	24
TABELA 5 - Distribuição das Escolas amostradas conforme Núcleos e localização.....	24
TABELA 6 - Perfil Físico das Escolas.....	33
TABELA 7 - Material Escolar.....	37
TABELA 8 - Meios de Comunicação.....	39
TABELA 9 - Meios de Transporte.....	41
TABELA 10 - População Estudantil.....	43
TABELA 11 - População Docente.....	44
TABELA 12 - Atividades Extra-Classe.....	45

TABELA 13 - Serviço de Orientação e Assistência Socio-Econômico e Educacional às Escolas.....	47
TABELA 14 - Horários Escolares.....	48
TABELA 15 - Outros Aspectos Levantados.....	49
TABELA 16 - Perfil Físico dos Modelos Típicos de ZU e ZR e do Modelo Extrapolado para o Estado.....	64
TABELA 17 - Material Escolar dos Modelos Típicos de Escolas de ZU e ZR e do Modelo Extrapolado para o Estado	65
TABELA 18 - Meios de Comunicações encontrados nos Modelos Típicos das Escolas de ZU e ZR e no Modelo Extrapolado para o Estado.....	66
TABELA 19 - Meios de Transporte encontrados nos Modelos Típicos de Escolas de ZU e ZR e no Modelo Extrapolado para o Estado.....	67
TABELA 20 - População Estudantil nos Modelos Típicos de Escolas de ZU e ZR e no Modelo Extrapolado para o Estado.....	69
TABELA 21 - População Docente nos Modelos de Escolas de ZU e ZR e no Modelo Extrapolado para o Estado.....	69
TABELA 22 - Atividades Extra-Classe nos Modelos Típicos de Escolas de ZU e ZR e no Modelo Extrapolado para o Estado.....	70

TABELA 23 - Serviço de Assistência Socio-Econômico e Educacio <u>n</u> al nos Modèlos de Escolas Típicas de ZU e ZR e no Modelo Extrapolado para o Estado.....	71
TABELA 24 - Horários Escolares preferidos, levantados nos Modelos Típicos de Escolas de ZU e ZR e no Modelo Extrapolado para o Estado.....	72
TABELA 25 - Outros aspectos levantados nos Modelos Típicos de Escolas de ZU e ZR e no Modelo Extrapolado para o Estado.....	73
TABELA 26 - (I Parte) Dados Pessoais do Professor.....	83
TABELA 27 - O Professor e sua relação com o Magistério.....	88
TABELA 28 - Relacionamento Social do Professor na Escola e na Comunidade.....	91
TABELA 29 - Relação do Professor com as aulas.....	93
TABELA 30 - Material Didático do Professor.....	95
TABELA 31 - Atividades Didáticas utilizadas pelos Professores	98
TABELA 32 - Livros Didáticos utilizados.....	100
TABELA 33 - Outros aspectos.....	102
TABELA 34 - (II Parte) Opinião do Professor sobre seus alunos.	103
TABELA 35 - Materiais que apresentam maiores dificuldades pa <u>u</u>	



	ra os alunos - Aproveitamento e Aprovação dos alu nos.....	105
TABELA 36 -	Problema da Evasão, Trabalho e Doenças dos alunos de Escola Primária.....	108
TABELA 37 -	Brinquedos e Brincadeiras preferidos pelos alunos na Escola.....	110
TABELA 38 -	População atingida.....	141
TABELA 39 -	Grau de Instrução da População atingida.....	142
TABELA 40 -	Causas da não escolaridade.....	143
TABELA 41 -	Pessoas da casa que possuem Ocupações Remuneradas	144
TABELA 42 -	Características da Família do Aluno de Escola P <sup>u</sup> blica Primária.....	145
TABELA 43 -	O aluno e a Escola Primária.....	150
TABELA 44 -	A Família do Aluno de Escola Primária Pública de ZU e ZR.....	170
TABELA 45 -	O aluno e a Escola Primária.....	176

ÍNDICE DE QUADROS

	<u>Página</u>
QUADRO 1 - Cronogramas de atividades do Experimento Educacio <u>nal</u> do RN.....	2
QUADRO 2 - População atingida conforme Faixa Etária.....	157
QUADRO 3 - População que frequenta e não frequenta escola conforme Faixa Etária.....	157
QUADRO 4 - Grau de Escolarização.....	158

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<u>Página</u>
GRÁFICO 1 - Grau de Escolarização da Faixa Etária de 7 - 14 anos.....	159
GRÁFICO 2 - Grau de Escolarização da Faixa Etária de 15 - 21 anos.....	159
GRÁFICO 3 - Grau de Escolarização da Faixa Etária de 22 - 27 anos.....	159
GRÁFICO 4 - Grau de Escolarização da Faixa Etária acima de 27 anos.....	160
GRÁFICO 5 - Distribuição da População conforme grau de <u>Esco</u> <u>larização</u> .....	160

ÍNDICE DE MAPAS

	<u>Página</u>
MAPA 1 - Área seleccionada para o Experimento e os Municípios envolvidos.....	5
MAPA 2 - Divisão do Estado do RN em Regiões Fisiograficas....	7
MAPA 3 - Regiões Fisiográficas do Estado do RN envolvidas pelo Experimento.....	8
MAPA 4 - Divisão do Estado do RN em 8 núcleos regionais de Ensino de 1º grau e Supletivo.....	10
MAPA 5 - Núcleos Regionais de Ensino de 1º grau e Supletivo envolvidos na área do Experimento.....	11
MAPA 6 - Cidades consideradas Polos de Desenvolvimento incluídas no Experimento.....	13

## 1. INTRODUÇÃO

O Experimento Educacional do RN, através da aplicação de recursos tecnológicos avançados no campo educacional, visa a sanar, em menor tempo e custo que o sistema tradicional, parte das causas de estrangulamento no ensino de 1º grau (4 primeiras séries) do RN; causas estas como:

- a. O alto percentual de evasão escolar causada pelas condições sócio econômicas e educacionais da região.
- b. O alto índice de repetência devido à falta de adequação do sistema de ensino à população atendida.
- c. A falta de qualificação do magistério primário não titulado que ocasiona uma baixa produtividade no sistema educacional.

O Experimento Educacional do RN que está a cargo do Projeto SACI será desenvolvido em 8 missões, partindo-se de uma experiência relativamente simples em 1973 para um complexo de experiências nos anos seguintes. Através dessas missões, procuraremos atingir o professor e o aluno de ensino primário do Rio Grande do Norte para que o sistema adquira uma produtividade mais efetiva.

São as seguintes as oito missões:

PROJETO SACI - SEGMENTO 02EXPERIMENTO EDUCACIONAL DO RIO GRANDE DO NORTECRONOGRAMA DE ATIVIDADES

MISSÃO I para PROFESSORES	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Treinamento de Supervisoras e Professores</li> <li>2. Curso de Capacitação abrangendo o conteúdo das 4 séries iniciais do ENSINO DO 1º GRAU (antigo Curso Primário); Noções Pedagógicas e Noções de Didática.</li> </ol>
MISSÃO II para ALUNOS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conteúdo da 1ª série do Ensino do 1º Grau, pela TV.</li> <li>2. Conteúdo da 2ª série do Ensino do 1º Grau, pelo Rádio.</li> </ol>
MISSÃO III para PROFESSORES	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Treinamento de Supervisoras e Professores</li> <li>2. Curso de Capacitação abrangendo o conteúdo das 4 séries finais do ENSINO DE 1º GRAU (antigo Curso Ginásial); e Noções Pedagógicas e Noções de Didática.</li> </ol>
MISSÃO IV para ALUNOS	Conteúdo das 4 séries iniciais do ENSINO DO 1º GRAU.
MISSÃO V para PROFESSORES	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Treinamento de Supervisoras e Professores.</li> <li>2. Curso de Capacitação abrangendo o conteúdo das séries do ENSINO DE 2º GRAU (antigo CURSO NORMAL).</li> </ol>
MISSÃO VI para ALUNOS	Conteúdo das 4 séries iniciais do ENSINO DO 1º GRAU.
MISSÃO VII para PROFESSORES	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Treinamento de supervisoras e Professores</li> <li>2. Curso de Atualização do MAGISTÉRIO PRIMÁRIO.</li> </ol>
MISSÃO VIII para ALUNOS	Conteúdo das 4 séries iniciais do ENSINO DO 1º GRAU.

QUADRO I

NOTA - Durante cada MISSÃO está previsto o uso de rádio e televisão para a transmissão de aulas.

## 2. DESCRIÇÃO DA ÁREA DO EXPERIMENTO

Uma vez determinado o Estado em que seria testada a influência da aplicação de sistemas e processos tecnológicos no campo educacional e, também, definido o número de escolas que participariam deste experimento, houve necessidade então de que se elaborassem critérios para a seleção tanto das escolas a serem atingidas como também, critérios para a seleção de uma área que possuísse problemas educacionais comuns à maioria dos demais Estados brasileiros.

A elaboração destes critérios e a seleção da área coube ao Grupo de Planejamento e Análise Educacional (GPAE) do Projeto SACI.

Em observância aos critérios elaborados apresentaremos neste relatório a descrição da área selecionada.

### 2.1. Critérios para a seleção da área:

- "Envolvimento do maior número de municípios dentro de uma área geograficamente concentrada, para fins de comunicação e controle.
- Abrangência das zonas rural e urbana das regiões fisiográficas do Estado para fins de generalização dos resultados.
- Inclusão do maior número possível de Núcleos Regionais da SEEC para fins de utilização da rede administrativa escolar do Estado.
- Inclusão dos pólos de desenvolvimento do Estado para adequação

do projeto ao estudo de comunidades economicamente viáveis.

- Envolvimento de um maior número de escolas públicas, estaduais e municipais para uma seleção melhor dos grupos experimental e de controle.
- Restrições técnicas de alcance de sinais de TV e Ra".

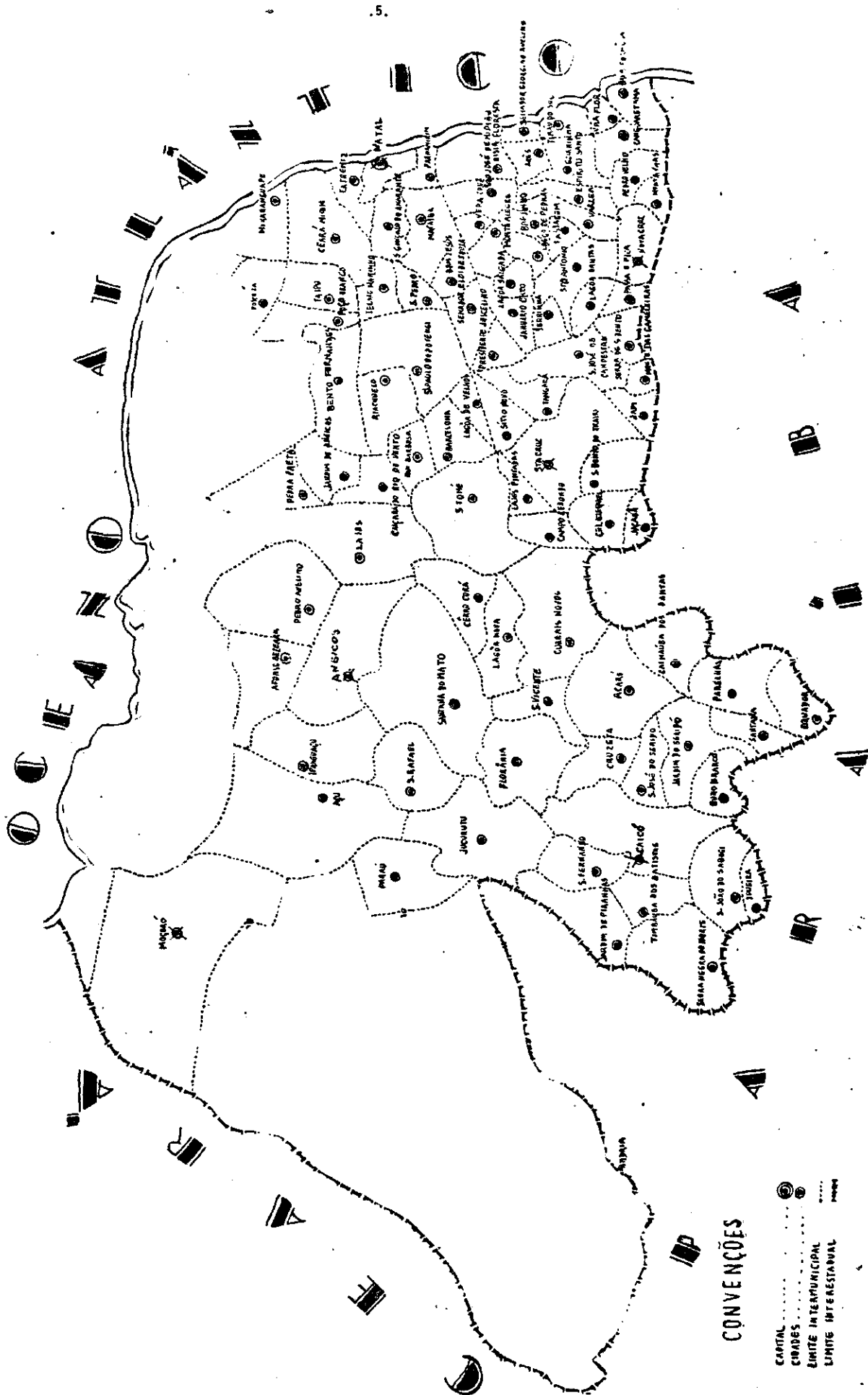
2.1.1. "Envolvimento do maior número de municípios dentro de uma área geograficamente concentrada, para fins de comunicação e controle".



# ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

ÁREA SELECIONADA PARA O EXPERIMENTO E OS MUNICÍPIOS ENVOLVIDOS

MAPA 1

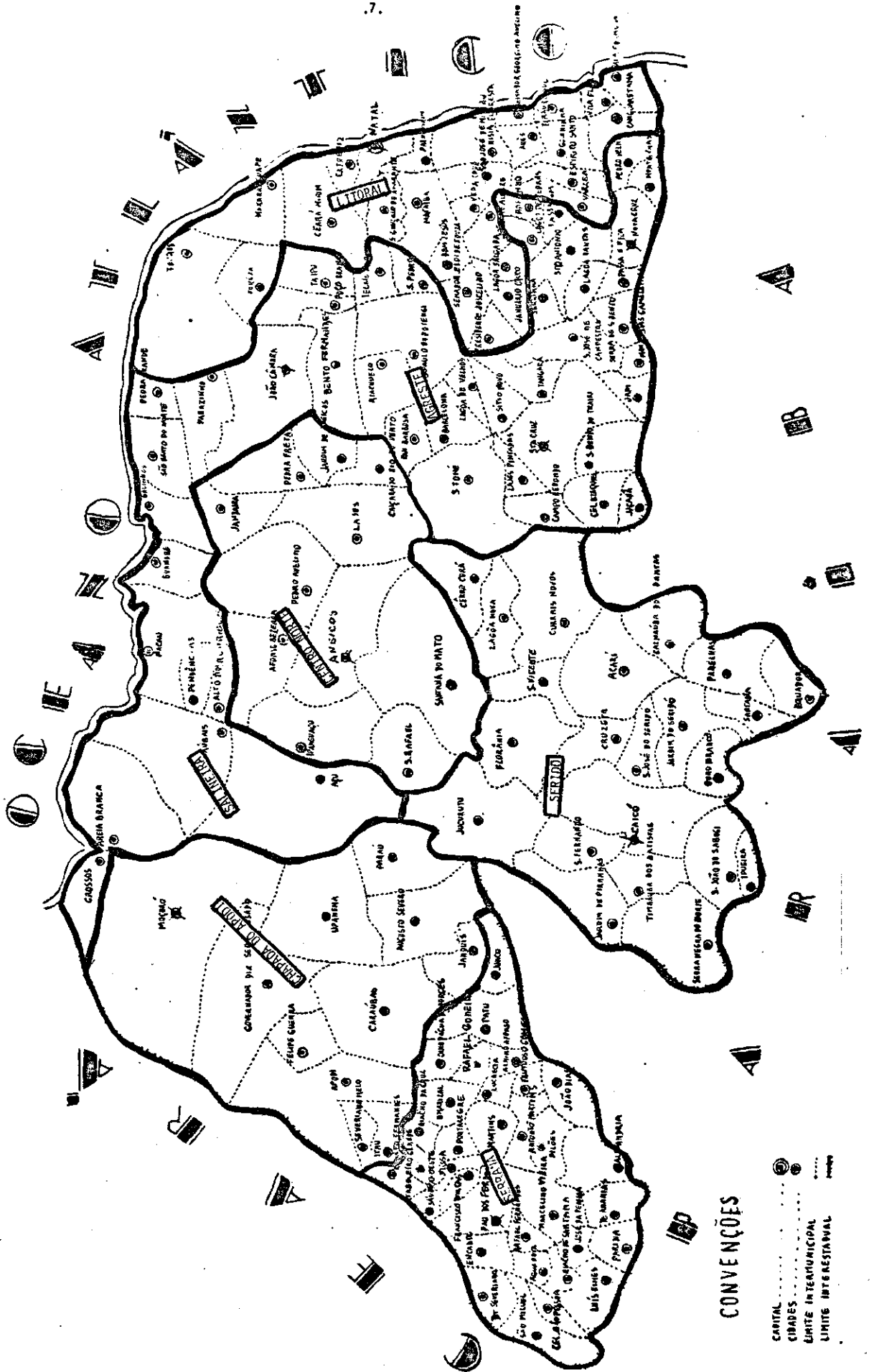


2.1.2. "Abrangência das zonas rural e urbana das regiões fisiográficas do Estado para fins de generalização dos resultados".

# ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

DIVISÃO DO ESTADO DO RN EM REGIÕES FISIográfICAS

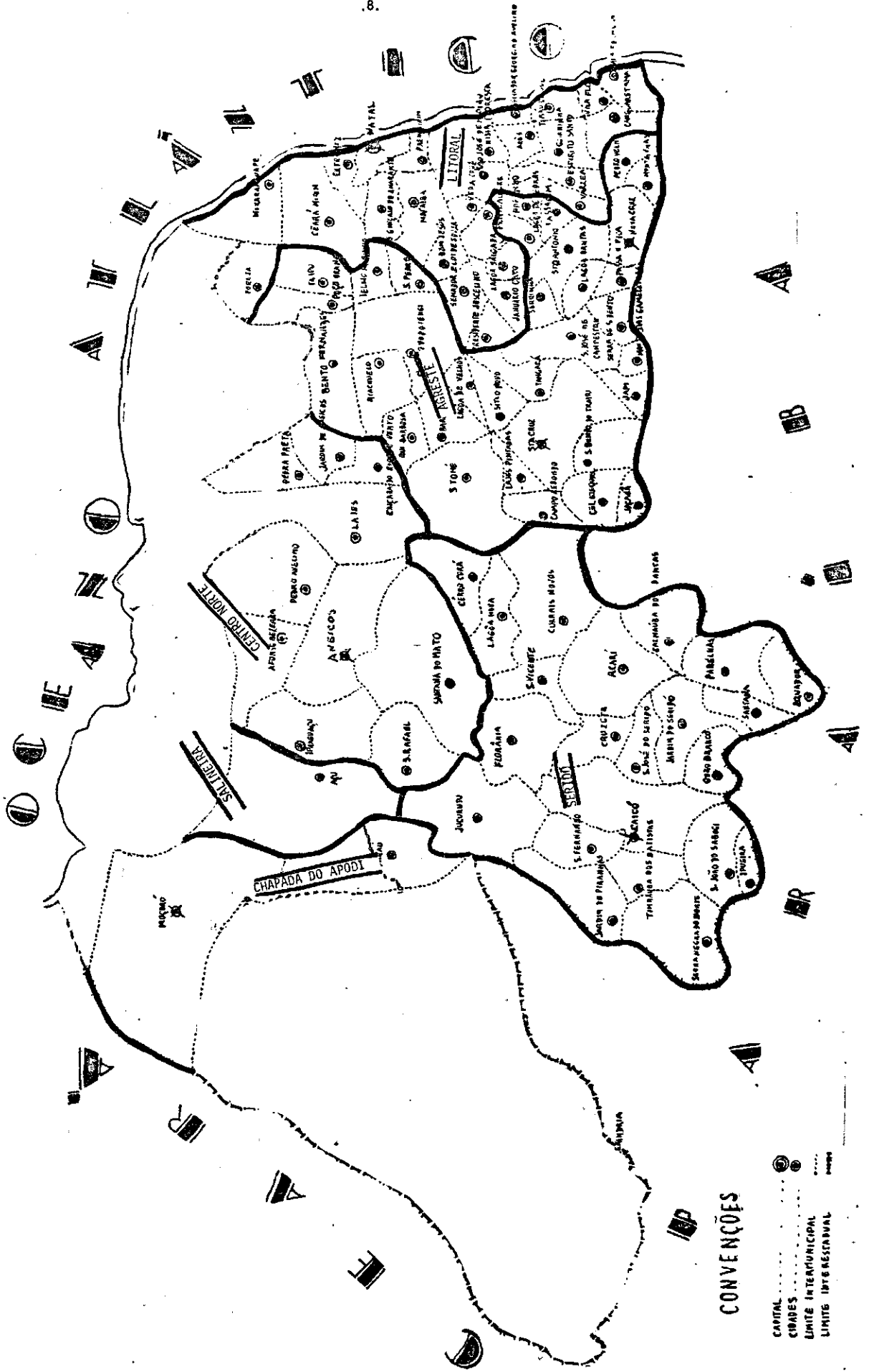
MAPA 2



# ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

REGIÕES FISIográfICAS DO ESTADO DO RN ENVOLVIDAS PELO EXPERIMENTO

MAPA 3



2.1.3. Inclusão do maior número possível de Núcleos Regionais da SEEC para fins de utilização da rede administrativa escolar do Estado.

O Estado do RN apresenta oito núcleos Regionais de Ensino de 1º Grau e Supletivo, sendo que destes, 7 núcleos foram envolvidos total ou parcialmente pelo Experimento. Apenas, o 4º núcleo não o foi devido às restrições técnicas de alcance de sinais de TV (via superfície) e RA.

# ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

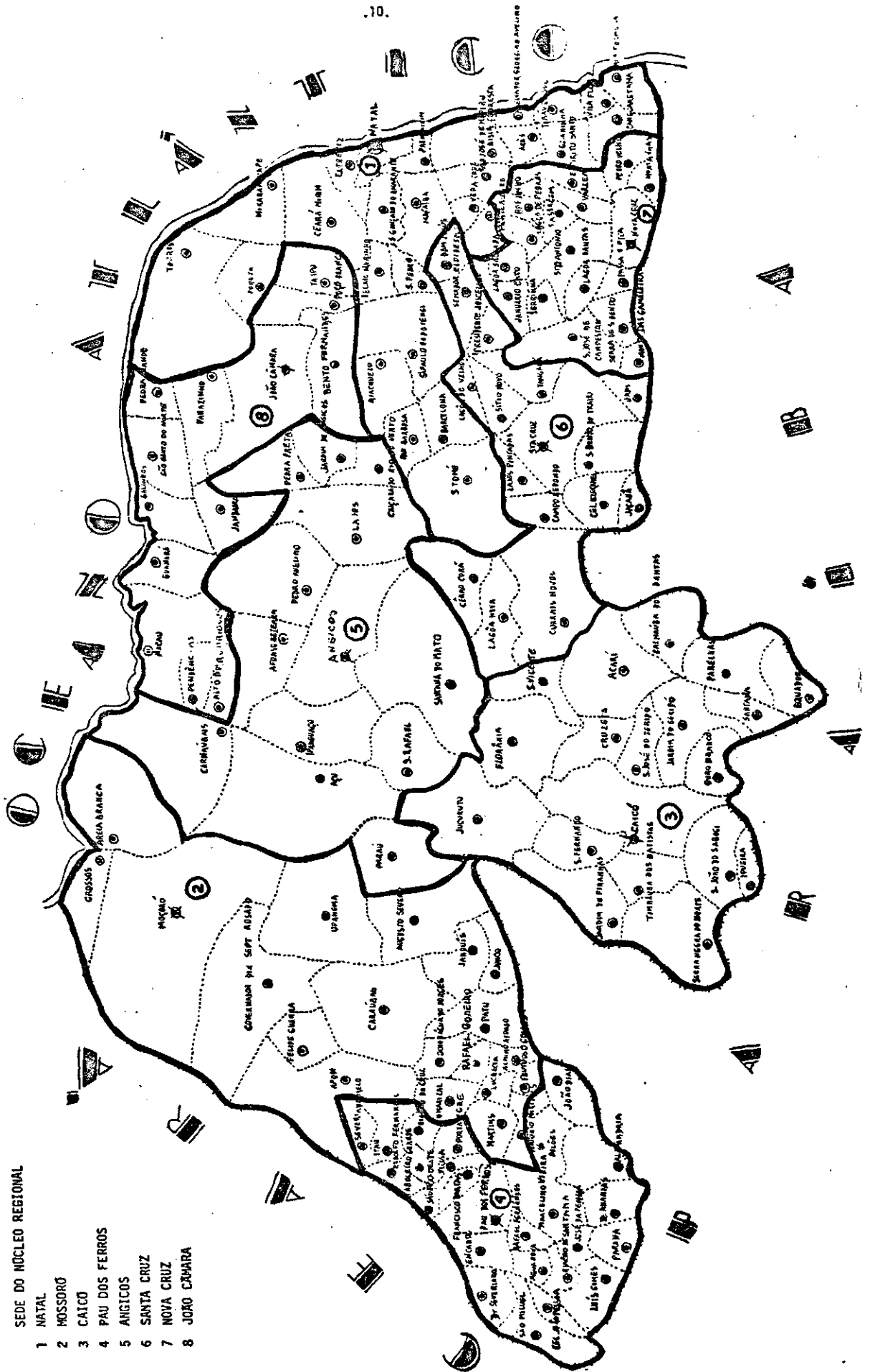
DIVISÃO DO ESTADO DO RN EM 8 NÚCLEOS REGIONAIS DE ENSINO DE 1ª GRA E SUPLETIVO

MAPA 4

**CONVENÇÕES**

**SEDE DO NÚCLEO REGIONAL**

- 1 NATAL
- 2 MOSSORÓ
- 3 CAICO
- 4 PAU DOS FERROS
- 5 ANGICOS
- 6 SANTA CRUZ
- 7 NOVA CRUZ
- 8 JORO CÁMARA



# ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

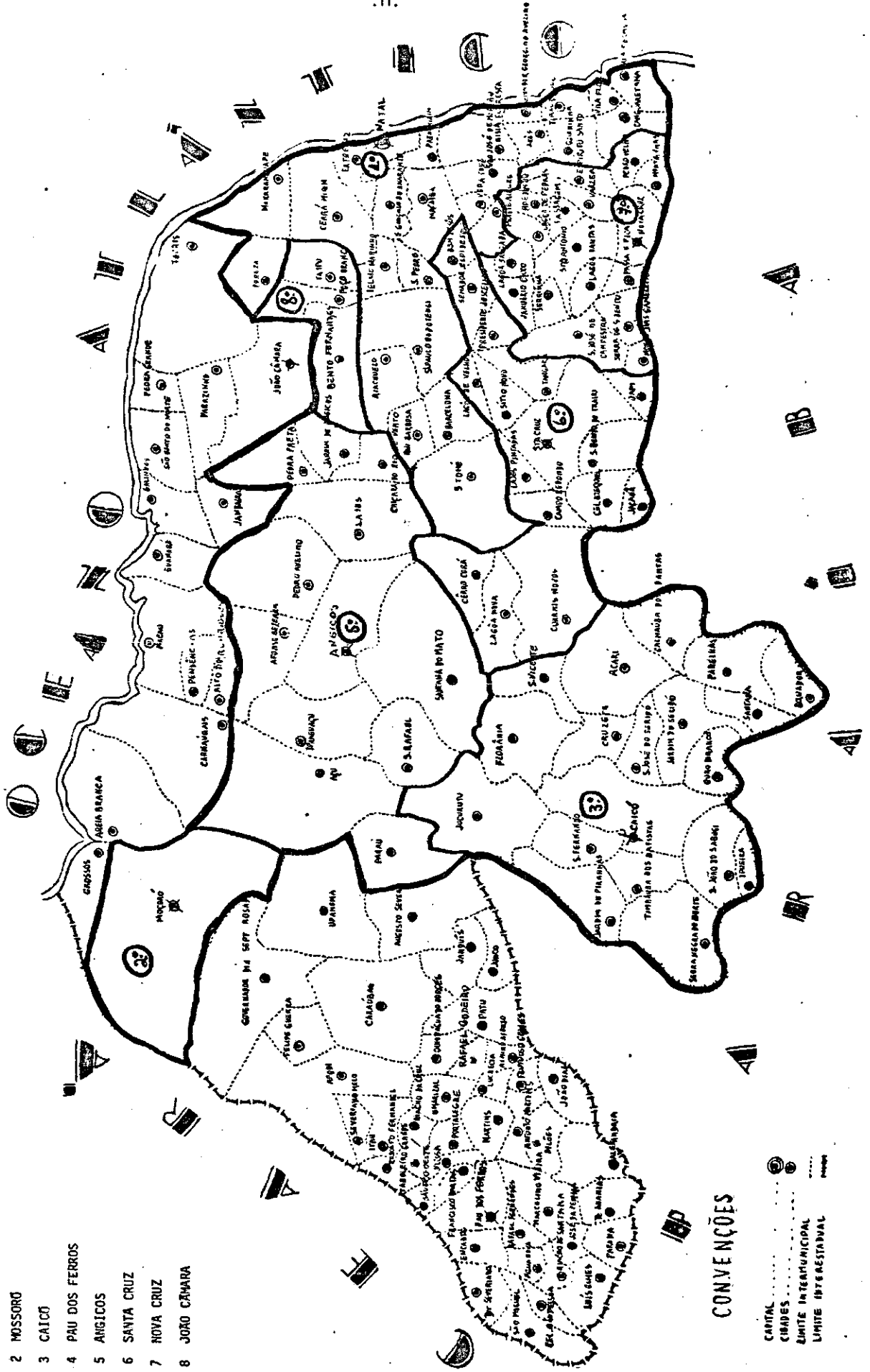
NÚCLEOS REGIONAIS DE ENSINO DE 1º GRAU E SUPLETIVO ENVOLVIDOS NA ÁREA DO EXPERIMENTO

MAPA 5

**CONVENÇÕES**

SEDE DO NÚCLEO REGIONAL

- 1 NATAL
- 2 MOSSORÓ
- 3 CAICÓ
- 4 PAU DOS FERROS
- 5 ANGIÇOS
- 6 SANTA CRUZ
- 7 NOVA CRUZ
- 8 JORÓ CÁMARA



**CONVENÇÕES**

- CAPITAL
- CIDADES
- LIMITE INTERMUNICIPAL
- LIMITE INTERESTADUAL

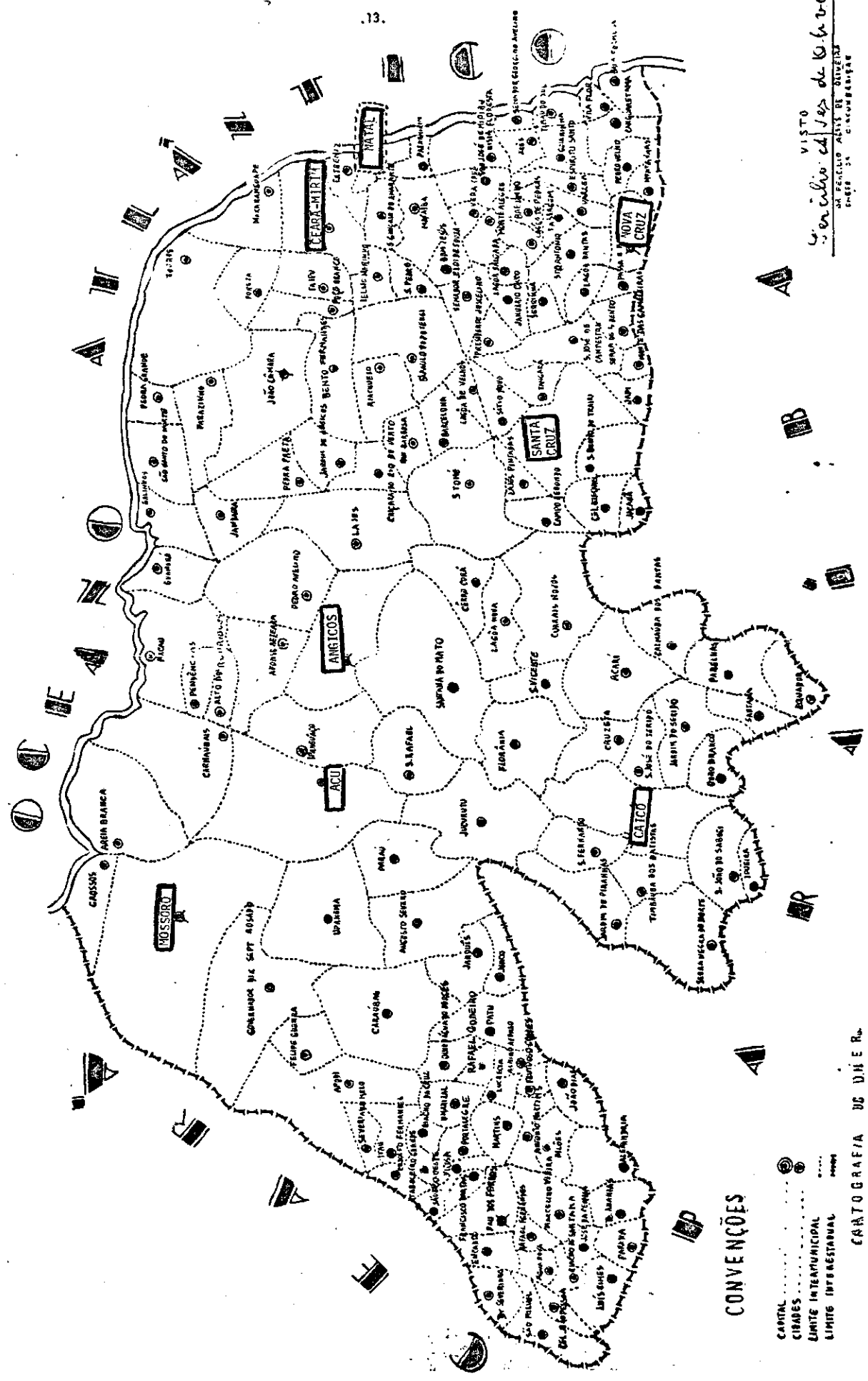
2.1.4. Inclusão dos pólos de desenvolvimento do Estado para adequação do projeto ao estudo de comunidades economicamente viáveis.



# ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

CIDADES CONSIDERADAS POLOS DE DESENVOLVIMENTO INCLUIDAS NO EXPERIMENTO

MAPA 6



2.1.5. Envolvimento de um maior número de escolas públicas, Estaduais e Municipais para uma seleção melhor dos grupos experimental e de controle.

TABELA Nº 1

Nº DE ESCOLAS EXISTENTES NO ESTADO E Nº DE ESCOLAS EXISTENTES NA ÁREA DO EXPERIMENTO

DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA	NO ESTADO		NA ÁREA	
	Nº ABSOLUTO	%	Nº ABSOLUTO	%
Escolas estaduais.....	1240	34,82	216	35,40
Escolas municipais.....	2321	65,17	394	64,59
T O T A L	3688	-	610	-

2.1.6. Restrições técnicas de alcance de sinais de TV e Ra nos municípios a serem envolvidos.

Com base nesses critérios, obteve-se uma listagem dos municípios a serem envolvidos:

Numeração dos municípios incluídos no experimento e cobertos por sinais de TV e/ou Rádio.

Municípios da Região I

01 - Mossoró

Municípios da Região II

02 - Açu

03 - Afonso Bezerra

04 - Angicos

05 - Ipanguaçu

06 - Lages

07 - Pedro Avelino

08 - São Rafael

09 - Santana do Mato

Municípios da Região III

- 10 - Arês
- 11 - Bento Fernandes
- 12 - Bom Jesus
- 13 - Brejinho
- 14 - Canguaretama
- 15 - Ceará-Mirim
- 16 - Espírito Santo
- 17 - Extremoz
- 18 - Goianinha
- 19 - Ielmo Marinho
- 20 - Januário Cicco
- 21 - Lagoa de Pedra
- 22 - Lagoa Salgada
- 23 - Lagoa dos Velhos
- 24 - Macaíba
- 25 - Maxaranguape
- 26 - Monte Alegre
- 27 - Monte das Gameleiras
- 28 - Natal
- 29 - Nísia Floresta
- 30 - Parnamirim
- 31 - Passagem
- 32 - Poço Branco

- 33 - Presidente Juscelino
- 34 - Riachuelo
- 35 - São Gonçalo do Amarante
- 36 - São José do Mipibu
- 37 - São Paulo do Potengi
- 38 - São Pedro
- 39 - Senador Eloy de Souza
- 40 - Serra do São Bento
- 41 - Sítio Novo
- 42 - Taipu
- 43 - Tangará
- 44 - Tibau do Sul
- 45 - Várzea
- 46 - Vera Cruz

Municípios da Região IV

- 47 - Campo Redondo
- 48 - Cerro Corã
- 49 - Currais Novos
- 50 - Lages Pintadas
- 51 - Lagoa Nova
- 52 - São Bento do Trairi
- 53 - São Tomé
- 54 - Santa Cruz

Municípios da Região V

- 55 - Acarí
- 56 - Caicó
- 57 - Carnaúba dos Dantas
- 58 - Cruzeta
- 59 - Equador
- 60 - Ipuêira
- 61 - Jardim de Piranhas
- 62 - Jardim do Seridó
- 63 - Ouro Branco
- 64 - Parelhas
- 65 - São Fernando
- 66 - São João do Sabugi
- 67 - São José do Seridó
- 68 - São Vicente
- 69 - Santana
- 70 - Serra Negra do Norte
- 71 - Timbaúba dos Batistas



### 3. NECESSIDADE DOS LEVANTAMENTOS

Visando a adequar o sistema tecnológico, que será experimentado, às reais necessidades da região e a conseguir o apoio das comunidades envolvidas, as nossas pesquisas abrangeram 3 tipos de levantamento:

1. Características dos professores, tendo por objetivo obter informações detalhadas das suas necessidades, valores, áreas de interesse, formação educacional, experiência profissional e aspirações pessoais, envolvendo as três categorias existentes na rede pública do ensino primário (fundamental).
2. Características dos alunos, tendo por objetivo obter informações mais detalhadas das suas necessidades, valores, dificuldades e aspirações pessoais.
3. Características das escolas, tendo por objetivo obter informações detalhadas a respeito da sua localização, dependência administrativa, categoria, tipo de construção, instalações, quantidade e qualidade de material escolar permanente.

Os resultados dessas pesquisas fornecerão subsídios para:

1. preparação da programação didática a ser transmitida durante o experimento;
2. a elaboração do sistema de avaliação a ser usado durante o experimento;

3. as modificações e adaptações que se fizerem necessárias nas escolas selecionadas para o GExp.;
4. a especificação do equipamento de transmissão e recepção de TV e Ra;
5. análise comparativa da influência da tecnologia nas comunidades da área.

#### 4. DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO

##### 4.1. Escolha da amostra.

A amostra das escolas foi levantada através do sorteio do nº dado a cada escola em uma tabela de números aleatórios.

Neste sorteio procurou-se manter de forma aproximada a mesma proporção que há entre as escolas municipais e estaduais no Estado.

Também a proporção existente entre escolas da zona urbana e rural foi considerada.

As 610 escolas da amostra ficaram assim distribuídas:

TABELA 2

DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA DAS ESCOLAS  
AMOSTRADAS NA ÁREA DO EXPERIMENTO

DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA	NA AMOSTRA		NO ESTADO	
	Nº ESCOLA	%	Nº ESCOLA	%
Escolas Estaduais.....	216	35,40	1.240	34,82
Escolas Municipais.....	394	64,59	2.321	65,17
<b>T O T A L</b>	<b>610</b>		<b>3.561</b>	

TABELA 3

DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA DAS ESCOLAS  
AMOSTRADAS CONFORME LOCALIZAÇÃO

DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA	ZONA URBANA				ZONA RURAL			
	NA AMOSTRA		NO ESTADO		NA AMOSTRA		NO ESTADO	
	Nº ESC.	%	Nº ESC.	%	Nº ESC.	%	Nº ESC.	%
Escolas Estaduais	74	52,11	472	49,68	142	30,34	768	29,68
Escolas Municipais	68	47,88	478	50,31	326	69,65	1.843	70,31
<b>T O T A L</b>	<b>142</b>		<b>950</b>		<b>468</b>		<b>2.601</b>	

TABELA 4

DISTRIBUIÇÃO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS AMOSTRADAS CONFORME NÚCLEOS E LOCALIZAÇÃO

NÚCLEOS	ZONA URBANA		ZONA RURAL	
	Nº ESCOLA	%	Nº ESCOLA	%
1º	25	36,76	67	20,55
2º	13	19,11	22	6,74
3º	5	7,35	72	22,08
5º	5	7,35	45	13,80
6º	9	13,23	66	20,24
7º	11	16,17	50	15,33
8º	-	-	4	1,22
T O T A L	68	-	326	-

TABELA 5

DISTRIBUIÇÃO DAS ESCOLAS ESTADUAIS AMOSTRADAS CONFORME NÚCLEOS E LOCALIZAÇÃO

NÚCLEOS	ZONA URBANA		ZONA RURAL	
	Nº ABSOLUTO	%	Nº ABSOLUTO	%
1º	29	39,18	37	26,05
2º	5	6,75	6	4,22
3º	15	20,27	23	16,19
5º	7	9,45	27	19,01
6º	7	9,45	15	10,56
7º	10	13,51	32	22,53
8º	1	1,35	2	1,40
T O T A L	74		142	

#### 4.2. Instrumentais Utilizados.

O instrumento utilizado para a coleta dos dados foi o questionário de respostas orientadas de fácil apuração e interpretação estatística.

Foram utilizados 3 tipos diferentes de questionários aplicados nas 610 escolas sorteadas. Cada questionário visa levantar determinado conjunto de informações.

##### 4.2.1. Questionário sobre "Características de Escolas"

Nele procurou-se levantar informações sobre:

- Perfil físico das Escolas.
- Material Escolar.
- Meios de comunicação.
- Meios de transporte.
- População Estudantil.
- População Docente.
- Atividades Extra-classe.
- Serviço de Assistência Socio-Econômica e Educacional às Escolas.
- Horários Escolares.
- Outros aspectos ligados à Escola.

4.2.2. Questionário sobre "Características de professores" - Este questionário se preocupou em levantar as seguintes informações:

- Dados pessoais do Professor
- Relacionamento social do professor.
- Formação do Professor e sua relação com o Magistério.
- O Professor dentro das condições do Meio Ambiente.
- Relação do Professor com a Escola:
  - nas aulas
  - Material Didático utilizado
  - Livros e Atividades didáticas
- Características do aluno segundo opinião do Professor.

4.2.3. Questionário sobre "Características dos alunos" que visava obter informações sobre:

- A família do aluno de nível primário.
- O aluno e a escola.

#### 4.3. Forma de Aplicação dos questionários.

Foi 1830 o total de questionários preenchidos.

Em cada escola aplicou-se os 3 tipos de questionários anteriormente referidos.

As escolas pesquisadas foram anteriormente sorteadas. Caso por motivo de força maior como: fechamento da Escola sorteada ou impossibilidade total de acesso, o entrevistador deveria trocar aquela por uma outra que mais se aproximasse da que anteriormente estava prevista.

A aplicação ocorreu dentro do seguinte esquema:

- 1º - Aplicação do questionário de "Características de Escolas" - Foi respondido pelo diretor ou responsável pela escola.
  - 2º - Aplicação do questionário de "Características de Professores". Se a escola tivesse mais de um professor o entrevistador sortearia um entre o total de professores e com ele faria a entrevista.
  - 3º - Aplicação do questionário de "Características de Alunos". O entrevistador sorteava através do livro de chamada do professor que anteriormente foi entrevistado, tomava o endereço da casa deste aluno e assim ia entrevistar o pai ou responsável por ele.
- Portanto, foram preenchidos 610 questionários sobre "Características de Escola", 610 sobre "Características de professor" e 610 sobre "Características de Alunos".

#### 4.4. Pessoal Utilizado

Coordenaram os trabalhos de campo 4 elementos do Grupo de Planejamento e Análise, sendo 2 sociólogas e 1 pedagoga e uma geóloga.

Para a realização desta pesquisa o Projeto SACI contou com a valiosa colaboração da Secretaria de Educação e Cultura do RN que além de nos fornecer as entrevistadoras colocou a nossa disposição as conduções dos Núcleos Regionais.

O grupo de entrevistadoras estava composto por 23 supervisoras educacionais selecionadas dentro dos 7 núcleos regionais que foram envolvidos no Experimento. Eram elementos que além de capacitados conheciam profundamente a área onde deveriam atuar.

#### 4.4.1. Treinamento

As supervisoras foram treinadas durante 2 dias. E o programa do curso obedeceu ao seguinte esquema:



## PROGRAMA DO CURSO DE TREINAMENTO DE ENTREVISTADORES

26-27 abril de 1971

HORAS	DIAS	17:00 às 18:00	16:00 às 16:50	15:00 às 15:50	14:00 às 14:50	11:00 às 12:00	10:00 às 10:50	9:00 às 9:50	8:00 às 8:50
SEGUNDA	FEIRA	5. PARTE PRÁTICA 6.1. Situações da entrevista. 6.2. Como realizar esta entrevista. 6.3. Amostragem	5. CARACTERÍSTICAS DAS ESCOLAS. 5.1. Discussão em grupo. 5.1.1. Solução das dúvidas. 5.1.2. Objetivo de cada pergunta.	4. CARACTERÍSTICAS DAS ESCOLAS. 4.1. Objetivos deste levantamento. 4.2. Leitura do Formulário. 4.3. Anotação das dúvidas.	3. MANUAL DO ENTREVISTADOR. 3.1. Leitura 3.2. Discussão	2. LEVANTAMENTO 2.1. Objetivos 2.2. Coordenação 2.3. Área a ser atingida.	1. PROJETO SACS 1.1. Os meios tecnológicos em educação. 1.2. Objetivos 1.3. Missões 1.4. Missão I		
		INTERVALO			ALMOÇO			INTERVALO	
TERÇA	FEIRA	14. DISTRIBUIÇÃO DOS SETORES	13. ORGANIZAÇÃO DAS EQUIPES	12. CARACTERÍSTICAS DOS ALUNOS 12.1. Situações problemas desta entrevista 12.2. Como realizar esta entrevista. 12.3. Amostragem.	11. CARACTERÍSTICAS DOS ALUNOS 11.1. Objetivos em grupo. 11.2. Solução das dúvidas. 11.3. Objetivo de cada pergunta.	10. CARACTERÍSTICAS DOS ALUNOS 10.1. Objetivos deste levantamento. 10.2. Leitura do Formulário. 10.3. Anotação das dúvidas.	9. CARACTERÍSTICAS DOS PROFESSORES. 9.1. Situações problemas desta entrevista. 9.2. Como realizar esta entrevista. 9.3. Amostragem	8. CARACTERÍSTICAS DOS PROFESSORES. 8.1. Discussão em grupo. 8.2. Solução das dúvidas. 8.3. Objetivo de cada pergunta.	7. CARACTERÍSTICAS DOS PROFESSORES. 7.1. Objetivos deste levantamento 7.2. Leitura do Formulário 7.3. Anotação das dúvidas

#### 4.4.2. Distribuição das tarefas e execução das entrevistas.

A área da pesquisa foi dividida em 4 setores cabendo a cada elemento do GPAE a responsabilidade de cada um. Como o número de escolas e também a dificuldade de acesso até elas variou muito, procurou-se distribuir proporcionalmente as supervisoras para cada setor.

A coleta de dados ocorreu entre 30 de abril a 25 de maio de 1971. Tempo considerado bom para o andamento do trabalho apesar das dificuldades encontradas durante a coleta. Na época de chuvas na região muitas áreas tornam-se de difícil acesso porque as estradas ficam interditas devido enchentes e erosões.

Em diversos municípios foi necessário fazermos percursos bem mais longos ou então trocamos as escolas previamente selecionadas por impossibilidade total de acesso.

Todavia a pesquisa de campo nos proporcionou uma visão mais concreta das condições socio-econômica e educacionais da população que deveria ser envolvida no Experimento.

Outro fator importante foi a receptividade, apoio e interesse que a população mostrou pelo Experimento, o que veio facilitar grandemente a execução dos nossos trabalhos.

## 5. RESULTADOS OBTIDOS DA ANÁLISE ESTATÍSTICA DOS DADOS.

O objetivo da análise dos dados da pesquisa prendeu-se à constituição de modelos de Escolas, Professores e Alunos não só da ZU e ZR como também a um levantamento onde se deixam de lado as diferenças regionais existentes dentro da área para a formação de um modelo típico de Escola, Professor e Aluno do nível primário do Estado.

### 5.1. Critérios adotados para o tratamento das informações coletadas.

- Para as questões que exigem resposta exclusiva foi considerada aceita a que apresentou maior frequência.
- Para as questões do tipo escolha múltipla o padrão de acertabilidade dos itens foi de 25% acima, isto é, foram considerados apenas os dados que apresentaram a representatividade de pelo menos  $\frac{1}{4}$  das escolas pesquisadas.
- As questões que apresentaram dúvidas em sua interpretação, ou dificuldades na sua coleta foram anuladas.
- Para a formação dos modelos de Escolas, Professores e Alunos Zona Urbana e Zona Rural, o parâmetro adotado foi separação dos dados coletados por Zona Urbana e Rural.
- Para a formação do modelo típico de Escola, Professor e Aluno do Estado foram avaliados os resultados globais dos dados encontrados na pesquisa da área toda.

NOTA: A pesquisa atingiu 610 escolas sendo 155 na ZU e 455 na ZR.

## 6. CARACTERÍSTICAS DAS ESCOLAS

### 6.1. Apresentação das tabelas e a distribuição percentual das respostas.

As tabelas aqui apresentadas mostram como se distribuíram percentualmente as respostas contidas nas questões que foram elaboradas para se levantar as características de escolas Públicas de ZU e Rural, e também as características do modelo típico de Escola que predomina no Estado do RN.

As porcentagens que estão grifadas nas tabelas foram as que obtiveram maior frequência e conseqüentemente determinaram os dados que forneceram subsídios para a montagem dos modelos.

As questões estão agrupadas em 10 tabelas onde cada uma destaca um aspecto importante na formação dos modelos.

Cabe aqui observar que, as porcentagens apresentadas nas respostas obtidas na ZU e ZR tem cada uma como base o número de questionários aplicados em cada zona, isto é, 155 na ZU e 455 na ZR. A 3ª coluna de dados apresentados nas tabelas tem como base o nº total de questionários (610) aplicados na área amostrada (Dados estes que nos possibilitaram a elaboração do modelo típico de Escolas do Estado do RN).

TABELA 6

A. PERFIL FÍSICO DAS ESCOLAS	ZONA URBANA	ZONA RURAL	TOTAL BASE
	BASE 155 %	BASE 455 %	610 %
1. Propriedade administrativa do prédio:			
(Branco) .....	1,29	0,87	0,97
Gov. Federal.....	1,93	1,31	1,47
Gov. Estadual.....	<u>44,51</u>	15,70	22,95
Gov. Municipal.....	26,45	<u>41,53</u>	<u>37,70</u>
Particular.....	25,80	40,65	36,88
2. Categoria das escolas:			
(Branco).....	-	0,43	0,32
Grupo Escolar.....	<u>43,22</u>	1,97	12,45
Escola Reunida.....	19,35	6,15	9,50
Escola Isolada.....	37,41	<u>91,42</u>	<u>77,70</u>
3. Nº de andares dos prédios escolares:			
(Branco).....	-	-	-
Térreo.....	<u>99,35</u>	<u>99,78</u>	<u>99,67</u>
Um.....	0,64	-	0,16
Mais de um.....	-	0,21	0,16
4. Prédios construídos para fins escolares:			
(Branco).....	1,93	1,09	1,31
Sim.....	<u>75,48</u>	<u>56,92</u>	<u>61,63</u>
Não.....	22,58	41,97	37,04
5. Nº médio de salas de aulas das escolas:			
(Branco).....	-	-	-
Um.....	<u>34,19</u>	<u>90,10</u>	<u>75,90</u>
Dois.....	23,22	8,79	12,45
Três.....	13,54	0,21	3,60
Mais de três.....	29,03	0,87	8,03

Cont.

6. Área média das salas de aula:			
(Branco).....	1,29	1,53	1,47
Menos de 20m <sup>2</sup> .....	<u>36,12</u>	<u>39,12</u>	<u>38,36</u>
20 - 35m <sup>2</sup> .....	22,58	27,03	25,90
36 - 50m <sup>2</sup> .....	20,64	21,75	21,47
Mais de 50m <sup>2</sup> .....	19,35	10,54	12,78
7. Área média do terreno das escolas:			
(Branco).....	7,09	6,81	6,88
Menos de 40m <sup>2</sup> .....	19,35	28,35	26,06
40 - 60m <sup>2</sup> .....	10,32	16,04	14,59
60 - 80m <sup>2</sup> .....	7,09	7,91	7,70
Mais de 80m <sup>2</sup> .....	<u>56,12</u>	<u>40,87</u>	<u>44,75</u>
8. Outras dependências das escolas:			
Gabinete do diretor.....	<u>38,06</u>	1,97	11,14
Secretaria.....	24,51	4,17	9,34
Tesouraria.....	1,29	0,43	0,65
Sala de professores.....	9,67	1,53	3,60
Sala de orientação pedagógica.....	2,58	0,87	1,31
Enfermaria.....	3,22	0,43	1,14
Gabinete dentário.....	4,51	0,43	1,47
Cozinha.....	<u>67,74</u>	<u>43,95</u>	<u>50,00</u>
Refeitório.....	9,67	2,19	4,09
Área de recreio.....	<u>52,25</u>	<u>32,29</u>	<u>37,86</u>
Depósito.....	<u>41,93</u>	15,38	22,13
Sala de espera.....	10,96	1,97	4,26
Horta.....	5,16	2,41	3,11
Biblioteca.....	<u>30,96</u>	6,15	12,45
Laboratório de artes industriais.....	1,29	0,21	0,49
Outro.....	7,74	6,15	6,55
9. Tipo de construção dos prédios:			

Cont.

A. Parede:			
(Branco).....	-	0,43	0,32
Alvenaria.....	<u>97,41</u>	<u>90,32</u>	<u>92,13</u>
Madeira.....	0,64	0,43	0,49
Taipa.....	1,93	8,57	6,88
Palha.....	-	0,21	0,16
Outro.....	-	-	-
B. Cobertura:			
(Branco).....	2,58	1,09	1,47
Telha.....	<u>92,90</u>	<u>95,82</u>	<u>95,08</u>
Zinco.....	3,22	2,19	2,45
Palha.....	-	0,21	0,16
Outro.....	1,29	0,65	0,18
C. Forro:			
(Branco).....	<u>92,90</u>	<u>98,90</u>	<u>97,37</u>
Estuque.....	1,29	0,65	0,81
Madeira.....	5,16	0,43	1,63
Eucatex.....	0,64	-	0,16
Outro.....	-	-	-
D. Piso:			
(Branco).....	0,64	0,65	0,65
Mosaico.....	31,61	8,57	14,42
Cimento.....	<u>61,29</u>	<u>68,57</u>	<u>66,72</u>
Tijolo.....	5,80	14,06	11,96
Madeira.....	-	-	-
Barro Batido.....	0,64	7,91	6,06
Outro.....	-	0,21	0,16

Cont.

E. Instalação sanitária:			
(Branco).....	1,29	5,05	4,09
Fossa negra (buraco).....	25,16	31,42	29,83
Fossa sêptica.....	<u>61,93</u>	31,20	<u>39,01</u>
Esgoto.....	1,93	0,65	0,98
Sem Instalação.....	9,67	<u>31,64</u>	26,06
10. Necessidade de se construir mais escolas de ensino primário:			
(Branco).....	3,22	2,85	2,95
Sim.....	<u>56,77</u>	37,58	42,45
Não.....	40,00	<u>59,56</u>	<u>54,59</u>
11. Forma de abastecimento de água nas escolas:			
(Branco).....	5,16	1,53	2,45
Encanada.....	32,25	4,39	11,47
Trazida em latas ou pipas.....	<u>62,57</u>	<u>94,05</u>	<u>86,06</u>
12. Existência de água filtrada nas escolas:			
(Branco).....	1,93	0,65	0,98
Sim.....	45,16	20,21	26,55
Não.....	<u>52,90</u>	<u>79,12</u>	<u>72,45</u>



TABELA 7

B. MATERIAL ESCOLAR	ZONA URBANA	ZONA RURAL	TOTAL
	BASE 155 %	BASE 455 %	BASE 610 %
1. Equipamento das salas de aulas:			
Carteiras individuais.....	18,06	5,93	9,01
Carteiras duplas.....	<u>82,58</u>	<u>60,65</u>	<u>66,22</u>
Bancos.....	23,87	<u>36,48</u>	<u>33,27</u>
Cadeiras.....	<u>60,64</u>	<u>30,98</u>	<u>38,52</u>
Caixotes.....	8,38	5,27	6,06
Mesa ou bureau.....	<u>88,38</u>	<u>60,43</u>	<u>67,54</u>
Armário.....	<u>49,03</u>	<u>25,71</u>	<u>31,63</u>
Quadro negro.....	<u>81,29</u>	<u>71,86</u>	<u>74,26</u>
Outro.....	9,03	13,18	12,13
2. Equipamento da escola:			
Biblioteca.....	<u>58,06</u>	12,96	24,42
Projektor de slides.....	11,61	0,43	3,27
Diafilme.....	18,70	1,09	5,57
Toca-disco.....	12,90	1,97	4,75
Cartazes.....	<u>65,80</u>	<u>43,95</u>	<u>49,50</u>
Clubes e Globos.....	29,03	4,39	10,65
Flanelógrafos.....	<u>60,00</u>	23,73	<u>32,95</u>
Mapas.....	<u>72,25</u>	<u>57,14</u>	<u>60,98</u>
Rádio.....	10,32	4,39	5,90
Material de cozinha.....	<u>54,83</u>	23,51	<u>31,47</u>
Serviço de alto-falante.....	7,74	0,51	2,45
Outro.....	6,45	4,61	5,08

Cont. Energia elétrica

a) Existência de luz elétrica:			
(Branco).....	-	-	-
Sim.....	<u>68,38</u>	4,39	20,65
Não.....	31,61	<u>95,60</u>	<u>79,34</u>
b) Fonte fornecedora de energia elétrica nas escolas eletrificadas:			
(Branco).....	32,25		79,18
Usina local.....	2,58		0,81
Paulo Afonso.....	<u>59,35</u>		16,88
Motor.....	5,80		2,95
Catavento.....	-		0,16
c) Proximidade da fonte de energia mais próxima no caso destas escolas não possuem energia elétrica:			
(Branco).....	69,67	7,25	23,11
Menos de 500m.....	14,19	6,81	8,68
Entre 500 e 1000m.....	2,58	8,57	7,04
Entre 1000 e 5000m.....	3,87	21,09	16,72
Mais de 5000m.....	9,67	<u>56,26</u>	<u>44,42</u>

TABELA 8

C. MEIOS DE COMUNICAÇÃO	ZONA URBANA	ZONA RURAL	TOTAL
	BASE 155 %	BASE 455 %	BASE 610 %
1. Existência de telefone nas escolas:			
(Branco).....	3,22	4,39	4,09
Sim.....	3,87	2,41	2,78
Não.....	<u>92,90</u>	<u>93,18</u>	<u>93,11</u>
2. Distância do telefone mais próximo no caso das escolas não possuís-lo:			
(Branco).....	7,09	2,41	3,60
Menos de 500m.....	<u>46,45</u>	6,59	16,70
Entre 500 e 1000m.....	9,67	11,20	10,81
Mais de 1000m.....	36,77	<u>79,78</u>	<u>68,85</u>
3. Distância do telégrafo mais próximo das escolas:			
(Branco).....	3,22	1,53	1,96
Menos de 500m.....	30,96	1,75	9,18
Entre 500 e 1000m.....	21,93	9,01	12,29
Mais de 1000m.....	<u>43,87</u>	<u>87,69</u>	<u>76,55</u>
4. Existência de transmissor de rádio no município onde se localizam as escolas:			
Amador			
(Branco).....	5,08	4,83	5,08
Sim.....	45,16	20,00	26,39
Não.....	<u>49,03</u>	<u>75,16</u>	<u>68,52</u>

Cont.

Militar	(Branco).....	13,54	6,59	8,36
	Sim.....	18,06	7,91	10,49
	Não.....	<u>68,38</u>	<u>85,49</u>	<u>81,14</u>
Policial	(Branco).....	18,70	7,91	10,65
	Sim.....	23,87	9,67	13,27
	Não.....	<u>57,41</u>	<u>82,41</u>	<u>76,06</u>
Comercial	(Branco).....	11,61	6,37	77,70
	Sim.....	29,67	10,10	15,08
	Não.....	<u>58,70</u>	<u>83,51</u>	<u>77,21</u>

TABELA 9

D. MEIOS DE TRANSPORTE	ZONA RUBANA	ZONA RURAL	TOTAL
	BASE 155 %	BASE 455 %	BASE 610 %
1. Existência de navegação marítima na área:			
(Branco).....	9,03	17,58	15,40
Sím.....	31,61	3,73	10,81
Não.....	<u>59,35</u>	<u>78,68</u>	<u>73,77</u>
2. Distância do porto mais próximo das <u>es</u> colas:			
(Branco).....	25,80	42,85	38,52
Menos de 1 km.....	5,16	2,19	2,95
Entre 2 e 10 km.....	12,25	2,63	5,08
Entre 10 e 20 km.....	3,22	3,29	3,27
Mais de 20 km.....	<u>53,54</u>	<u>49,01</u>	<u>50,16</u>
3. Distância de estradas trafegáveis mais <u>pró</u> xima das escolas:			
(Branco).....	0,64	2,85	2,29
Menos de 1 km.....	<u>82,58</u>	<u>47,03</u>	<u>56,06</u>
Entre dois e 10 km.....	12,25	32,30	27,61
Entre 10 e 20 km.....	1,29	8,35	6,55
Mais de 20 km.....	3,22	9,45	7,86
4. Distância da estrada de ferro mais <u>pró</u> xima das escolas:			
(Branco).....	14,19	21,75	19,83
Menos de 1 km.....	30,32	6,81	12,78
Entre 2 e 10 km.....	12,90	14,72	14,26
Entre 10 e 20 km.....	5,80	9,01	8,19
Mais de 20 km.....	<u>36,77</u>	<u>47,69</u>	<u>44,91</u>

Cont.

5. (Para escolas de zona rural)			
A. Distância das escolas à cidade mais próxima:			
(Branco).....	-	1,09	-
Menos de 10 km.....	-	<u>54,28</u>	-
De 10 a 20 km.....	-	33,40	-
De 20 a 30 km.....	-	7,03	-
Mais de 30 km.....	-	3,29	-
B. Meio mais fácil de se chegar até as escolas:			
(Branco).....	-	2,19	-
A pé.....	-	<u>25,93</u>	-
Em Tombo de animal.....	-	4,83	-
Carroça.....	-	0,21	-
Ônibus.....	-	1,97	-
Carro de boi.....	-	0,43	-
Carro.....	-	<u>27,91</u>	-
Jipe.....	-	<u>36,48</u>	-
Outro.....	-	-	-

TABELA 10

E. POPULAÇÃO ESTUDANTIL	ZONA URBANA	ZONA RURAL	TOTAL
	BASE 155 %	BASE 455 %	BASE 610 %
1. Nº médio de alunos por salas de aulas:			
(Branco).....	1,93	1,53	1,63
10 a 15.....	-	2,85	2,13
16 a 20.....	4,51	5,93	5,57
21 a 25.....	11,61	17,80	16,22
26 a 30.....	23,22	<u>26,15</u>	<u>25,40</u>
31 a 35.....	<u>24,51</u>	21,31	22,13
36 a 40.....	22,58	12,08	14,75
41 a 45.....	9,03	7,91	8,19
46 a 50.....	1,93	3,07	2,78
mais de 51.....	0,64	1,31	1,14
2.* <sup>1</sup> Nº médio de alunos das escolas por sexo:			
(Branco).....			366
Feminino.....			29.912
Masculino.....			25.980
3.* <sup>2</sup> Nº de alunos matriculados em 1971:			
1ª série.....			28.243
2ª série.....			10.671
3ª série.....			8.570
4ª série.....			5.626
5ª série.....			3.143

\*<sup>1</sup>, \*<sup>2</sup> - Resultados em números absolutos

TABELA 11

F. POPULAÇÃO DOCENTE	ZONA URBANA	ZONA RURAL	TOTAL
	BASE 155 %	BASE 455 %	BASE 610 %
1.* <sup>1</sup> N° de professores por situação no magistério:			
(Branco).....			41
N° de professores efetivos.....			1.086
N° de professores estáveis.....			894
N° de professores contratados.....			<u>840</u>
2.* <sup>2</sup> N° de professor por sexo:			
(Branco).....			-
Feminino.....			1.919
Masculino.....			122
3. Pessoal que reside nas escolas:			
Diretor.....	-	2,19	1,63
Vice diretor.....	-	0,43	0,32
Professores.....	7,74	<u>25,49</u>	20,98
Secretário.....	0,64	0,21	0,32
Bibliotecário.....	1,29	0,21	0,49
Zelador.....	0,64	0,87	0,81
Merendeira.....	-	0,87	0,65
Servente.....	0,64	0,43	0,49
Outro.....	3,87	4,83	4,59

\*<sup>1</sup>, \*<sup>2</sup> - Resultados estão em n° absolutos



TABELA 12

G. ATIVIDADES EXTRA-CLASSE	ZONA URBANA	ZONA RURAL	TOTAL
	BASE 155 %	BASE 455 %	BASE 610 %
1. Existência de reuniões de professores nas escolas:			
(Branco).....	3,22	4,39	4,09
Sim.....	<u>70,32</u>	20,00	32,78
Não.....	26,45	<u>75,60</u>	63,11
2. Frequência de reuniões de professores			
(Branco).....	24,51	70,54	58,85
Semanais.....	<u>46,45</u>	7,69	17,54
Quinzenais.....	10,32	2,19	4,26
Mensais.....	14,19	16,92	16,22
Semestrais.....	1,29	1,31	1,31
Bimestrais.....	0,64	-	0,16
Trimestrais.....	-	0,43	0,32
Esporádicas.....	2,58	0,87	1,31
3. Instituições que funcionam nas escolas			
Círculo de pais e mestres.....	<u>58,06</u>	<u>26,37</u>	<u>34,42</u>
Merenda escolar.....	<u>80,00</u>	<u>71,86</u>	<u>73,93</u>
Caixa escolar.....	<u>63,87</u>	<u>33,62</u>	<u>41,31</u>
Clube agrícola.....	1,93	1,31	1,47
Cooperativa escolar.....	0,64	0,43	0,49
Grêmio de Alunos.....	3,22	-	0,81
Outras.....	5,16	1,53	2,45

Cont.

4. Outras atividades realizadas nas escolas:			
(Branco).....	21,93	42,83	37,54
Encontros Comunitários.....	31,61	12,52	17,37
Comemorações Cívicas.....	<u>45,80</u>	<u>43,51</u>	<u>44,09</u>
Reuniões políticas.....	-	0,21	0,16
Outra.....	0,64	0,87	0,81
5. Existência de reuniões de pais e mestres:			
(Branco).....	3,87	13,95	13,93
Sim.....	<u>62,58</u>	30,98	39,01
Não.....	33,54	<u>65,05</u>	<u>57,04</u>
6. Frequência com que são feitas as reuniões de pais e mestres:			
(Branco).....	34,19	<u>67,91</u>	<u>59,34</u>
Semanais.....	3,22	0,87	1,47
Quinzenais.....	3,22	0,87	1,47
Mensais.....	<u>45,80</u>	14,94	22,78
Semestrais.....	5,16	5,93	5,73
Bimestrais.....	1,93	1,75	1,80
Trimestrais.....	1,29	2,45	2,13
Esporádicas.....	5,16	5,27	5,24

TABELA 13

H. SERVIÇO DE ORIENTAÇÃO E ASSISTÊNCIA SÓCIO-ECONÔMICO E EDUCACIONAL ÀS ESCOLAS.	ZONA URBANA	ZONA RURAL	TOTAL
	BASE 155 %	BASE 455 %	BASE 610 %
1. Existência de supervisão estadual:			
(Branco).....	3,87	4,39	4,26
Sim.....	<u>65,80</u>	<u>56,92</u>	<u>59,18</u>
Não.....	30,32	38,68	36,55
2. Frequência de visitas dos supervisores (estaduais e municipais) às escolas:			
(Branco).....	5,16	9,23	8,19
Frequentemente.....	<u>56,12</u>	<u>37,14</u>	<u>41,96</u>
Ocasionalmente.....	21,93	28,57	26,88
Nunca.....	16,77	25,05	22,95
3. Serviços que atendem as escolas:			
Assistência médica.....	5,16	1,31	2,29
Assistência dentária.....	16,77	1,53	5,40
Assistência social.....	10,96	4,17	5,90
Assistência econômica.....	8,38	5,05	5,90
Nenhuma assistência.....	<u>50,96</u>	<u>70,76</u>	<u>65,73</u>
Outra.....	9,03	2,63	4,26

TABELA 14

I. HORÁRIOS ESCOLARES	ZONA URBANA		ZONA RURAL		TOTAL	
	BASE 155		BASE 455		BASE 610	
1. Horários dos turnos:	HORÁRIOS	%	HORÁRIOS	%	HORÁRIOS	%
1º turno.....	7-11	50,96	7-11	14,09	7-10	23,93
2º turno.....	13-17	22,58	13-17	6,88	13-17	12,45
3º turno.....	14-17	32,90	14-17	3,11	14-17	11,45
4º turno.....	14-17	2,58	14-17	0,49	18-20	1,14
2. Turno de melhor frequência:						
1º turno.....		50,32		48,13		48,68

TABELA 15

J. OUTROS ASPECTOS LEVANTADOS	ZONA URBANA	ZONA RURAL	TOTAL
	BASE 155 %	BASE 455 %	BASE 610 %
1. Outros cursos que funcionam nas escolas:			
(Branco).....	<u>58,06</u>	<u>89,01</u>	<u>81,14</u>
Jardim de infância.....	5,80	0,21	1,63
Ginásio.....	4,51	0,43	1,47
Técnica comercial.....	-	-	-
Outro.....	31,61	10,32	15,73
2. Emissoras de rádio mais ouvidas na região			
Poti.....	15,48	7,47	9,50
Nordeste.....	47,74	<u>41,09</u>	<u>42,78</u>
Cabugi.....	<u>46,45</u>	<u>32,96</u>	<u>36,39</u>
Trairí.....	10,32	7,69	8,36
Rural de Natal.....	<u>30,96</u>	<u>30,10</u>	<u>30,32</u>
Tapuia de Mossoró.....	4,51	2,41	2,95
Rural de Mossoró.....	18,06	9,45	11,63
Rádio Difusora de Mossoró.....	3,87	3,51	3,60
Rádio de Caicó.....	21,93	<u>30,32</u>	<u>28,19</u>
Brejuí.....	23,87	<u>35,60</u>	<u>32,62</u>
Outra.....	2,58	-	2,45

## 6.2. Análise dos resultados globais da amostra (3ª coluna)

### (TABELA 6 ) Condições Físicas das Escolas

#### - Propriedade administrativa dos prédios escolares:

Nota-se que no Estado do RN a propriedade de 37,70% dos prédios escolares é do governo municipal e conseqüentemente estas escolas são administradas pelos órgãos municipais; os quais em sua maioria estão compostos por elementos com precárias qualificações educacionais.

(Com respeito à propriedade dos prédios escolares encontram-se as escolas que funcionam em prédios pertencentes a particulares (36,80%). Normalmente nestes casos estas são escolas que funcionam nas casas dos professores em condições precárias.

Estas são as escolas que normalmente funcionam na sala ou em um quarto das casas dos professores.

Somente em 3º e 4º lugar da classificação das propriedades dos prédios escolares é que vamos encontrar escolas funcionando em prédios de propriedade do governo estadual e federal. Geralmente estes prédios são bons e também são os que têm assistência educacional um pouco melhor que as outras já citadas acima.

Quanto as categorias das escolas - É necessário salientar que: Grupo

Escolar deve conter no mínimo 3 salas de aula e o curso primário com pleto, também deve ter um professor para cada série.

Escola Reunida: deve ter em média 2 salas de aula, 2 professores e curso primário até o 3º ano.

Escola Isolada: tem 1 sala de aula, 1 professor e 1 turma de alunos de níveis diferentes de escolaridade.

Deve-se dizer aqui, que muitas escolas denominadas Grupos Escolares ou Escolas Reunidas funcionam em regime de Escolas Isoladas.

Uma vez definidas as categorias de escolas ressaltamos que 77,70% das escolas da área são Isoladas. Como é sabido, o tipo de ensino ministrado nestas escolas é o que menos chance tem de oferecer aos alunos uma melhor escolarização.

- Nº de andares dos prédios escolares - pode-se dizer que quase todas as escolas da área são térreas, o que sobre certos aspectos é uma vantagem.
- Prédios construídos para fins escolares: Fora o problema das escolas que funcionam em prédios particulares, encontram-se entre as escolas cuja propriedade são dos governos estadual, federal e municipal, várias delas funcionando em prédios que não são construídos para fins escolares.

- Nº médio das salas de aulas: 75,90% destas escolas têm apenas uma sala de aula. (esta % está quase que diretamente ligada à categoria de escola Isolada.
- Tamanho das salas de aula: 38,36% das escolas tem salas de aula muito pequenas e pode-se dizer "a priori" que estas escolas geralmente se localizam na zona rural onde normalmente funcionam juntos 3 níveis diferentes de alunos.
- Área média do terreno das escolas: Este item apresenta um problema de formulação da questão porque, se esta área inclui a parte construída, as medidas tomadas nos itens são pequenas. Todavia pode-se adiantar que a grande maioria das escolas que estão na zona rural não possuem área murada separando o terreno das escolas com os das fazendas ou sítios onde estas se encontram.
- Outras dependências das escolas: Como se pôde constatar fora as salas de aula, as únicas dependências que se encontram em boa parte das escolas são as cozinhas (50,00%) e área de recreio (37,86%). As demais dependências são praticamente desprezíveis.
- Tipos de construções dos prédios: Quase todas as escolas têm paredes de alvenaria (92,13%), tem a cobertura de telha (95,08%), não possuem forro (97,37%) e 66,72% das escolas têm seu piso cimentado, e, 39,01% destas possuem fossa séptica enquanto que 29,83% possuem fossa negra. Deve-se observar aqui que, 26,06% das escolas não possuem Instalações



sanitárias.

- Forma de abastecimento de água nas escolas: 66,06% destas trazem água de fora em latas ou pipas para o uso nas escolas.
- Com respeito à existência de água filtrada nas escolas: deve-se dizer que 72,45% destas não possuem filtros, e, geralmente a água encontrada nas cisternas, cacimbas, cacimbões ou mesmo açudes normalmente estão infestadas de lodo, vermes, insetos mortos, etc... e esta água não passa por nenhum tratamento antes de ser bebida nestas escolas.

Pode-se ver pelos dados fornecidos que um grande nº de escolas do RN possuem construções simples, são pequenas e carentes de maiores cuidados higiênicos, educacionais e econômicos.

- Quanto à necessidade de se construir mais escolas de ensino primário na área foi respondida negativamente em 54,59% das escolas. geralmente a esta questão eles respondiam: "O que precisamos aqui é que estas escolas sejam melhoradas" ou então "Não se precisam mais escolas aqui, 1º eles precisam arrumar estas". Isto ocorreu com mais frequência na Zonal Rural.

(TABELA 7) - Material Escolar

- Equipamentos das salas de aulas: Também as salas de aulas não possuem um mínimo essencial para a existência delas. Quase sempre, as escolas de Z. Urbana, sob este aspecto, são melhor servidas. Grande número

de escolas possui na mesma sala de aulas bancos, carteiras duplas e cadeiras e, até, mesmo caixotes, o que dá às salas de aula uma constante impressão de desordem. Além disso, os móveis geralmente encontrados nas escolas, em sua maioria, são velhos e sujos. O quadro-negro também é um sério problema, pois, quase sempre, é pequeno. Chegou-se a encontrar escolas sem quadro-negro. Em outras, foram encontradas tampas de caixotes servindo de lousa. Poucas também foram as escolas onde se encontraram salas com carteiras individuais.

- Equipamento das escolas: Poucas são as escolas que possuem equipamentos como Bibliotecas (24,42%), projetor de slides (3,27%), diafilmes (5,57%), toca-disco (4,75%), globos (10,65%), rádio (5,90%), alto-falante (2,45%). O que se encontra com maior frequência nas escolas são cartazes, flanelógrafos e mapas, mas estes materiais são geralmente velhos, rasgados, sujos e ultrapassados. Quanto ao material de cozinha, devemos observar que 50,00% das escolas possuem cozinha sendo que destas apenas 31,47% possuem material de cozinha.

Problema da energia elétrica: É um dos mais importantes problemas que o SACI vai ter que enfrentar. 79,34% das escolas não possuem energia elétrica. Das 20,65% escolas que a possuem; 5% aproximadamente têm energia elétrica ou só pela manhã ou só a tarde ou a noite. Nessas escolas que são eletrificadas a falta, ou a oscilação de energia não constitui problema. Das 20,65% escolas eletrificadas 16,88% tem como fonte fornecedora a usina Paulo Afonso.

- A distância das escolas não eletrificadas até a fonte de energia elétrica: em 44,42% dos casos a distância é de 5 km.

(TABELA 8) - Meios de Comunicações

Os meios de comunicações tanto das escolas como na grande maioria das cidades da área do experimento são escassos.

Telefone: Nas escolas os telefones são praticamente inexistentes 93,11%, não as possui.

- A distância da escola até o telefone mais próximo é grande, principalmente no caso das escolas que estão na Zona Rural. Geralmente são se encontram telefones nas cidades.

- Quanto aos telégrafos nem sempre eles existem nas cidades pequenas.

- Também é quase inexistente o transmissor de rádio nos municípios pequenos. Quanto ao rádio amador somente 26,39% das escolas da área podem contar com eles caso surja algum imprevisto.

Quanto ao rádio transmissor em postos militares dos municípios somente 10,40% das escolas da área podem utilizá-los.

Quanto ao rádio transmissor em postos policiais apenas 13,27% das escolas da redondeza pode contar com eles.

Também com o rádio comercial ocorre o mesmo, somente 15,08% das escolas podem em alguma eventualidade utilizarem-se deles.

Cabe observar aqui que estes rádios transmissores normalmente estão localizados nas grandes cidades da área e estas contam também com os outros recursos de comunicações.

(TABELA 9) - Meios de Transportes

Apenas 10,81% das escolas poderão contar com a navegação marítima.

A maioria das escolas estão a grande distância dos portos marítimos. Deve ser lembrado aqui que o RN só possui rios temporários e que portanto a navegação fluvial é inexistente.

Com respeito às estradas trafegáveis pode-se dizer que as escolas normalmente estão localizadas a pouca distância destas. Mas, poucas são as escolas que estão situadas próximas às estradas asfaltadas que ligam os grandes centros do Estado.

As outras escolas estão ligadas por estradas secundárias, que são estreitas, pedregosas e cheias de erosão. Em época de chuvas muitas destas escolas ficam praticamente incomunicáveis devido às cheias dos rios pois normalmente não há pontes sobre os rios ligando a estrada. Além do mais, a erosão e a lama contribuem em muito para que estas escolas fiquem isoladas.

O Estado do RN conta com 2 estradas de ferro uma liga Natal a Macau, passando por Extremôz, Ceará-Mirim, Taipu, João Câmara, Pedra Preta, Lages, Pedro Avelino, Afonso Bezerra e Macau. A outra estrada, liga Natal e segue pelo Estado da Paraíba e passa por:

Parnamirim, São José do Mipibu, Goianinha, Pedro Velho, Nova Cruz, Montanhas e depois segue pelo Estado da Paraíba. Porém cerca de 44,91% das escolas não podem contar com este meio de transporte.

(TABELA 10) - População Estudantil

(O comentário a ser feito sobre a população estudantil está restrito apenas à área do Experimento devido aos problemas de extrapolação das porcentagens).

- A área pesquisada cobriu 55.892 alunos, sendo 29.912 do sexo feminino e 25.980 do sexo masculino. Estes alunos estão distribuídos nos 5 graus do nível primário da seguinte maneira:
- |          |               |
|----------|---------------|
| 1ª série | 28 243 alunos |
| 2ª série | 10 671 alunos |
| 3ª série | 8 570 alunos  |
| 4ª série | 5 626 alunos  |
| 5ª série | 3 143 alunos  |

Através desses dados podemos ver como o sistema de ensino é afunilado, concentrando o seu maior contingente de alunos na 1ª série. A maior perda do sistema está entre a 1ª e 2ª série.

Cabe ainda mencionar que o número médio de alunos por sala de aula varia entre 26 e 30.

(TABELA 11) - População Docente

(O comentário a ser feito sobre a população estudantil está restrito apenas à área do Experimento devido aos problemas encontrados na extrapolação das porcentagens).

Nossa pesquisa cobriu 20 a 41 professores primários e nela comprovou-se o alto índice de professores de sexo feminino: 1 919 e apenas 122 de sexo masculino, isto se deve principalmente a dois fatores: 1º) "ser professor é profissão para mulher" e o 2º) diz respeito ao fator econômico pois o salário é muito baixo principalmente o salário pago pelas prefeituras municipais do interior onde chegou-se a encontrar professor recebendo \$15,00 a \$ 20,00 mensais. Nos municípios com mais posses um professor recebe em média de \$ 40,00 a \$ 60,00 crus zeiros mensais.

Com respeito à situação dos mesmos no magistério primário, temos:

- 1 086 - professores efetivos
- 94 - professores estáveis
- 840 - professores contratados

Por professor efetivo entende-se o professor de escola primária concursado. Professor estável é aquele que não fez curso de seleção, mas que tem estabilidade de casa. Professor contratado é o professor que idealmente trabalharia de forma compatível com a CLT porém devemos salientar que a maioria dos professores municipais são "contratados" oralmente.

(TABELA 12) - Atividades Extra-Classe

Reuniões de Professores: Estas ocorrem em apenas 32,78% das escolas e principalmente na Zona Urbana. Em 17,54% das escolas as reuniões ocorrem semanalmente, e, em 16,22% elas são realizadas. Nas demais escolas quando há reuniões, estas são ocasionais.

São poucas as instituições escolares que funcionam nas escolas entre elas destacam-se Círculo de Pais e Mestres (34,42%), Merenda escolar (73,93%) e Caixa escolar (41,33%). A Merenda escolar é o serviço mais comum que atende às escolas, porém, na Zona Rural geralmente não há um atendimento muito constante.

Quanto ao rendimento da Caixa Escolar, para nada as escolas podem depender deles, pois o mesmo é baixo.



(TABELA 13) - Serviço de Assistência Sócio-Econômica e Educacional às  
escolas

- Supervisão Estadual: A supervisão estadual exerce um controle mais constante às escolas que estão sob sua responsabilidade. Esta controla 59,18% das escolas (Este resultado comparado com a questão 2 comentada na tabela 5 faz supor que a maioria das escolas que funcionam em prédios particulares estão sob o controle do Estado).

- Normalmente a frequência das visitas feitas pelos supervisores (est. e municipais) não obedece a um critério muito fixo. Estas visitas dependem muitas vezes do estado das estradas e das condições de apoio das quais as supervisoras dependem para realizar suas visitas às escolas. As escolas de Zona rural são menos favorecidas pelas visitas dos supervisores. Cabe aqui dizer que a supervisão das escolas municipais normalmente é feita por elementos "leigos".

Encontrou-se 22,95% de escolas que nunca receberam visitas dos supervisores. A maioria destes casos se enquadra às escolas que estão situadas em regiões de difícil acesso.

- Quanto ao atendimento às escolas no que diz respeito a médicos, dentistas, e serviço social e econômico; pode-se dizer que é nulo.

(TABELA 14) - Horários Escolares

- Há na região uma grande diversificação de horários escolares.

Pode-se notar que há uma certa preferência pelo horário das 7 às 10 ou 7 às 11 horas.

Na Zona rural pelo fato da maioria da população não possuir relógios ou porque os alunos exercem outras atividades fora ao estudo, não há um controle muito severo quanto à chegada tardia do aluno nas aulas.

Na Zona rural, pode-se observar que algumas crianças vão às escolas com espingardas de fabricação caseira e quando elas foram interrogadas porque portavam armas, alegaram que durante o trajeto da escola à casa ou vice-versa, caçavam, sendo esta também uma das fontes de alimentação na área. Também observou-se que as professoras não censuravam as crianças pelo atraso, conseqüentemente havia crianças que chegavam às escolas as vezes poucos minutos antes da aula terminar.

- Este problema ocorre comumente na Zona rural e deverá ser sanado antes do iniciar do Experimento SACI, uma vez que as transmissões obedecerão a um horário fixo.)

(TABELA 15) - Outros Aspectos Observados

- Normalmente nas escolas não funcionam outros cursos além do primário.

Na Zona Urbana alguns prédios têm outras atividades como cursos temporários ou Mobral que também foi encontrado funcionando em algumas escolas da Zona Rural.

- Nesta pesquisa também procurou-se saber quais as rádios mais ouvidas, para que em caso de necessidade de alguma divulgação pudessem ser utilizadas as rádios mais populares. Dentre elas destacaram-se as seguintes: Nordeste, Cabugi, Rural de Natal, Tapuia de Mossoró, Rádio de Caicó e Brejuí.

6.3. Tabelas dos Modelos Típicos de Escolas de Zona Urbana e Zona Rural e do Modelo Extrapolado para o Estado.

## PERFIL FÍSICO DOS MODELOS TÍPICOS DE ESCOLAS DE Z.U. E Z.R. E DO MODELO EXTRAPOLADO PARA O ESTADO

PERFIL FÍSICO DAS ESCOLAS	ZONA URBANA		ZONA RURAL		TOTAL DA AMOSTRA	
	155 ESCOLAS		455 ESCOLAS		610 ESCOLAS	
	RESPOSTAS	%	RESPOSTAS	%	RESPOSTAS	%
1. Propriedade administrativa do prédio.....	Gov. Estadual	44,51	Municipal	41,53	Municipal	37,70
2. Categoria da escola.....	Grupo escolar	43,22	Escola Isolada	91,42	Escola Isolada	77,70
3. Nº de andares dos prédios escolares.....	um (terreo)	99,35	um (terreo)	99,78	um (terreo)	99,67
4. Prédios construídos para fins escolares.....	sim	75,48	sim	56,92	sim	61,63
5. Nº médio de salas de aulas das escolas.....	um	34,19	um	90,10	um	75,30
6. Área média das salas de aula.....	menos de 20 m <sup>2</sup>	36,12	menos de 20 m <sup>2</sup>	39,12	menos de 20 m <sup>2</sup>	38,36
7. Área média dos terrenos das escolas.....	mais de 80 m <sup>2</sup>	56,12	mais de 80 m <sup>2</sup>	40,87	mais de 80 m <sup>2</sup>	44,75
8. Outras dependências das escolas:.....	Gabinete do diretor	38,06	-	-	-	-
	Cozinha	67,74	cozinha	43,95	cozinha	50,00
	Área de recreio	52,25	área de recreio	32,29	área de recreio	37,86
	Depósito	41,93	-	-	-	-
	Biblioteca	30,96	-	-	-	-
9. Tipo de construção dos prédios:						
- Paredes.....	alvenaria	97,41	alvenaria	90,32	alvenaria	92,13
- Cobertura.....	telha	92,90	telha	95,82	telha	95,08
- Forro.....	sem forro	92,90	sem forro	98,90	sem forro	97,37
- Piso.....	cimento	61,29	cimento	58,57	cimento	66,72
- Instalação Sanitária.....	fossa séptica	61,93	sem instalação	31,64	fossa séptica	39,01
10. Necessidade de se construir mais escolas na área.	sim	56,77	não	59,56	não	54,59
11. Forma de abastecimento de água nas escolas.....	trazida de fora	62,57	trazida de fora	94,05	trazida de fora	86,06
12. Existência de água filtrada nas escolas.....	não	52,90	não	79,12	não	72,45

TABELA 17

## MATERIAL ESCOLAR DOS MODELOS TÍPICOS DE ESCOLAS Z.U. E Z.R. E DO MODELO EXTRAPOLADO PARA O ESTADO

MATERIAL ESCOLAR	ZONA URBANA 155 ESCOLAS		ZONA RURAL 455 ESCOLAS		TOTAL DA AMOSTRA 610 ESCOLAS	
	RESPOSTAS	%	RESPOSTAS	%	RESPOSTAS	%
1. Equipamento das salas de aula.....	carteiras individuais	82,58	carteiras individuais	60,65	carteiras individuais	66,22
	-	-	carteiras duplas	36,48	carteiras duplas	33,27
	cadeiras	60,64	cadeiras	30,98	cadeiras	38,52
	mesa ou bureaux	88,38	mesa ou bureaux	60,43	mesas ou bureaux	67,54
	armário	49,03	armário	25,71	armário	31,63
	quadro-negro	81,29	quadro-negro	71,86	quadro-negro	74,26
	biblioteca	58,06	-	-	-	-
	cartazes	65,80	cartazes	43,95	cartazes	49,50
	globos	29,03	-	-	-	-
	flanelógrafos	60,00	-	-	flanelógrafos	32,95
3. Existência de luz elétrica.....	mapas	72,25	mapas	57,14	mapas	60,98
	material de cozinha	54,83	-	-	material de cozinha	31,47
	sim	68,38	não	95,60	não	79,34
4. Fonte fornecedora de energia elétrica nas escolas eletrificadas..... (responder à questão nº 5 caso a resposta seja negativa)	Paulo Afonso	59,00	-	-	-	-
	-	-	mais de 500m	56,26	mais de 500m	44,42
5. Proximidade da fonte de energia elétrica mais próxima no caso destas escolas não possuírem energia elétrica.....	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-

TABLA 18

MEIOS DE COMUNICAÇÕES ENCONTRADOS NOS MODELOS TÍPICOS DE ESCOLAS Z.U. E Z.R. E NO MODELO EXTRAPOLADO PARA O ESTADO

MEIOS DE COMUNICAÇÃO	ZONA URBANA 155 ESCOLAS		ZONA RURAL 455 ESCOLAS		TOTAL DA AMOSTRA 610 ESCOLAS	
	RESPOSTAS	%	RESPOSTAS	%	RESPOSTAS	%
1. Existência de telefone nas escolas.....	não	92,90	não	93,18	não	93,11
2. Distância do telefone mais próximo no caso destas escolas não possuï-las.....	menos de 500m	46,45	mais de 1000m	79,78	mais de 1000m	68,85
3. Distância do telégrafo mais próximo destas escolas.....	mais de 1000m	43,87	mais de 1000m	87,69	mais de 1000m	76,55
4. Existência de rádio transmissor no município:						
- Amador.....	não	49,03	não	75,16	não	68,52
- Militar.....	não	68,38	não	85,49	não	81,14
- Policial.....	não	57,41	não	82,41	não	76,06
- Comercial.....	não	58,70	não	83,51	não	77,21

TABELA 19

MEIOS DE TRANSPORTE ENCONTRADOS NOS MODELOS TÍPICOS DE ESCOLAS DE Z.U. E Z.R. E NO MODELO EXTRAPOLADO PARA O ESTADO

MEIOS DE TRANSPORTE	ZONA URBANA 155 ESCOLAS		ZONA RURAL 455 ESCOLAS		TOTAL DA AMOSTRA 610 ESCOLAS	
	RESPOSTAS	%	RESPOSTAS	%	RESPOSTAS	%
1. Existência de navegação marítima na área.....	não	59,35	não	78,68	não	73,77
2. Distância do porto mais próximo das escolas...	mais de 20 km	53,54	mais de 20 km	49,01	mais de 20 km	50,16
3. Distância da estrada trafegável mais próxima das escolas.....	menos de 1 km	82,58	menos de 1 km	47,03	menos de 1 km	56,06
4. Distância da estrada de ferro mais próxima das escolas.....	mais de 20 km	36,77	mais de 20 km	47,69	mais de 29 km	44,91
5. (Para as escolas de ZR) - Distância das escolas à cidade mais próxima.....	-	-	menos de 10 km	54,28	-	-
6. (Para as escolas de ZR) - Meio mais fácil de chegar até as escolas.....	-	-	jipe	36,48	-	-

TABELA 20

POPULAÇÃO ESTUDANTIL NOS MODELOS TÍPICOS DE ESCOLAS Z.U. E Z.R. E NO MODELO EXTRAPOLADO PARA O ESTADO

POPULAÇÃO ESTUDANTIL	ZONA URBANA 155 ESCOLAS		ZONA RURAL 455 ESCOLAS		TOTAL DA AMOSTRA 610 ESCOLAS	
	RESPOSTAS	%	RESPOSTAS	%	RESPOSTAS	%
1. Nº médio de alunos por salas de aula.....	31 a 35	24,51	26 a 30	26,15	26 a 30	25,40
2. Nº de alunos matriculados em 1971 nas escolas pesquisadas.....	-		-		TOTAL	56.253

\*Resposta em números absolutos.



TABELA 21

POPULAÇÃO DOCENTE NOS MODELOS DE ESCOLAS DE Z.U. E Z.R. E NO MODELO EXTRAPOLADOS PARA O ESTADO

POPULAÇÃO DOCENTE	ZONA URBANA 155 ESCOLAS		ZONA RURAL 455 ESCOLAS		TOTAL DA AMOSTRA 610 ESCOLAS	
	RESPOSTAS	%	RESPOSTAS	%	RESPOSTAS	%
1. Nº de professores por situação no magistério:						
- Nº de professores efetivos.....	-	-	-	-	1086	-
- Nº de professores estáveis.....	-	-	-	-	94	-
- Nº de professores contratados.....	-	-	-	-	840	-
2. Pessoal que reside nas escolas.....	-	-	professor	25,49	-	-

\*3 Resposta em números absolutos.

## ATIVIDADES EXTRA-CLASSE NOS MODELOS TÍPICOS DE ESCOLAS DE Z.U. E Z.R. E NO MODELO EXTRAPOLADO PARA O ESTADO

ATIVIDADES EXTRA-CLASSE	ZONA URBANA 155 ESCOLAS		ZONA RURAL 455 ESCOLAS		TOTAL DA AMOSTRA 610 ESCOLAS	
	RESPOSTAS	%	RESPOSTAS	%	RESPOSTAS	%
1. Existência de reuniões de professores nas escolas.....	sim	70,32	não	75,60	não	63,11
2. Frequência de reuniões de professores...	quinzenais	46,45	-	-	-	-
3. Instituições que funcionam nas escolas...	círculo pais/mestres	58,06	círculo pais/mestres	26,37	círculo pais/mestres	34,42
	merenda Escolar	80,00	merenda Escolar	71,86	merenda Escolar	73,93
	Caixa Escolar	63,87	Caixa Escolar	33,62	Caixa Escolar	41,31
4. Outras atividades realizadas nas escolas.	comemorações cívicas	45,80	comemorações cívicas	43,51	comemorações cívicas	44,09
5. Existência de reuniões de pais e mestres.	sim	62,58	não	65,05	não	57,04
6. Frequência com que são feitas reuniões de pais e mestres.....	mensais	45,80	-	-	-	-

TABELA 23

SERVIÇO DE ORIENTAÇÃO E ASSISTÊNCIA SOCIO-EDUCACIONAL E ECONÔMICO NOS MODELOS DE ESCOLAS TÍPICAS DE Z.U. E Z.R. E NO MODELO EXTRAPOLADO PARA O ESTADO

SERVIÇO DE ORIENTAÇÃO E ASSISTÊNCIA SOCIO-EDUCACIONAL E ECONÔMICA E EDUCACIONAL ÀS ESCOLAS	ZONA URBANA 155 ESCOLAS		ZONA RURAL 455 ESCOLAS		TOTAL DA AMOSTRA 610 ESCOLAS	
	RESPOSTAS	%	RESPOSTAS	%	RESPOSTAS	%
1. Existência de supervisão Estadual.....	sim	65,80	sim	56,92	sim	59,18
2. Frequências de visitas dos supervisores (estaduais e municipais).....	frequentemente	56,12	frequentemente	37,14	frequentemente	41,96
3. Serviços que atendem as escolas.....	nenhuma assistência	50,96	nenhuma assistência	70,76	nenhuma assistência	65,73

TABELA 24

HORÁRIOS ESCOLARES PREFERIDOS, LEVANTADOS NOS MODELOS DE ZONA URBANA E ZONA RURAL E NO MODELO EXTRAPOLADO PARA O ESTADO

HORÁRIOS DOS TURNOS	ZONA URBANA 155 ESCOLAS		ZONA RURAL 455 ESCOLAS		TOTAL DA AMOSTRA 610 ESCOLAS	
	RESPOSTAS	%	RESPOSTAS	%	RESPOSTAS	%
1. Horários dos turnos:						
- 1º turno.....	7 - 11 horas	50,96	7 - 11 horas	14,09	7 - 11 horas	23,93
- 2º turno.....	13 - 17 horas	22,58	13 - 17 horas	6,88	-	-
- 3º turno.....	14 - 17 horas	22,90	14 - 17 horas	3,11	14 - 17 horas	11,45
- 4º turno.....	14 - 17 horas	2,58	14 - 17 horas	0,49	18 - 20 horas	1,14
2. Turno que possui maior nº de matrículas.....	1º turno	51,61	1º turno	48,35	1º turno	49,18

## OUTROS ASPECTOS LEVANTADOS NOS MODELOS TÍPICOS DE ESCOLA DE ZONA URBANA E ZONA RURAL E NO MODELO EXTRAPOLADO PARA O ESTADO

OUTROS ASPECTOS LEVANTADOS	ZONA URBANA 155 ESCOLAS		ZONA RURAL 455 ESCOLAS		TOTAL DA AMOSTRA 610 ESCOLAS	
	RESPOSTAS	%	RESPOSTAS	%	RESPOSTAS	%
1. Outros cursos que funcionam nas escolas.....	Branco = nenhum	58,06	Branco = nenhum	89,01	Branco = nenhum	81,14
2. Emissores de rádio mais ouvidas na região....	Nordeste	47,74	Nordeste	41,09	Nordeste	42,78
	Cabugi	46,45	Cabugi	32,96	Cabugi	36,39
	Rural de Natal	-	Rural de Natal	30,10	Rural de Natal	30,32
	-	-	Rádio de Caicó	30,32	Rádio de Caicó	28,19
	-	-	Rádio Brejui	35,60	Rádio Brejui	32,62

6.4. Comentários dos quadros em que se mostram as semelhanças e contras  
te entre as escolas de zona urbana e de zona rural:

Apesar de ambos os tipos de escolas apresentarem graves deficiências, as escolas de zona urbana apresentam mais con  
dições para poderem fornecer ao educando melhor qualidade de ensi  
no.

Estas escolas além de possuírem maiores recursos, geralmente são controladas pelo governo estadual, o que é uma vantagem porque o controle exercido sobre elas é mais constante do que o controle que existe sobre as escolas pertencentes ao governo municipal.

É evidente que a maior vantagem que as escolas Urbanas levam sobre as escolas Rurais é o fato delas se localiza  
rem justamente nas cidades, onde, todas as condições do ambiente são propícias a um maior desenvolvimento. Contam com melho  
res meios de comunicação, transportes, orientação, assistência e corpo docente mais qualificado.

É importante por isto que os órgãos governamentais procurem desde logo dar mais atenção à área Rural para que quando o desenvolvimento tecnológico (pelo qual as áreas mais desenvolvi  
das do país estão passando) atingir este Estado, o mesmo possa contar com grande parte da população já capacitada.

Observamos ainda, que nas tabelas gerais sobre características das escolas, os percentuais de respostas encontradas nas questões aplicadas às escolas de zona Urbana se distribuem mais uniformemente do que nos dados fornecidos pela zona Rural. Estas, apresentam maior concentração em determinados itens. As escolas de zona Urbana estão passando por uma fase de transição devido à melhor assistência dada a elas pelos órgãos competentes. Assinalaremos a seguir as questões onde se mostra mais evidente esta situação:

Tabela nº 6 - Perfil físico das escolas

- Nº médio de salas de aula:-

O nº de salas de aulas na zona Urbana está melhor distribuído:

	Z.U.
1- um	<u>34,19%</u>
2 - dois	<u>23,22%</u>
3 - três	13,54%
4.+ de três	<u>29,03%</u>

Já na zona Rural 90,10% das respostas estão concentrados no 1º item.

- Outras dependências das escolas

	ZU	ZR
gabinete do diretor.....	38,06%	-
secretaria.....	24,51%	-
cozinha.....	67,74%	43,95%
área de recreio.....	52,25%	32,29%
depósito.....	41,93%	-
biblioteca.....	30,96%	-

Estes dados mostram que as escolas de ZU apresentam melhor distribuição de dependências escolares que na Zona Rural.

- Tipo de construção do prédio item E

- Instalações Sanitárias

	ZU	ZR
- fossa negra.....	21,16	31,42
- fossa séptica.....	<u>61,93</u>	31,20
- esgoto.....	1,90	0,65
- sem Instalações.....	9,67	<u>31,64</u>

Mais da metade das escolas de Zona Urbana são servidas por fossa séptica - enquanto que na Zona Rural encontra-se apenas 31,64% de escolas nestas condições.

(Tabela 7) - Material Escolar

- Equipamento das escolas:

	ZU	ZR
Biblioteca.....	58,06%	-
Cartazes.....	<u>65,80%</u>	<u>43,95%</u>
Globos.....	29,03%	-
Flanelógrafos.....	<u>60,00%</u>	<u>23,73%</u>
Mapas.....	<u>72,25%</u>	<u>57,14%</u>
Material de cozinha.....	<u>54,83%</u>	<u>23,51%</u>



As escolas da Z. Urbana estão sendo mais assistidas em questão de materiais e equipamentos escolares - como mostrou o quadro anterior.

- Existência de luz elétrica:

	ZU	ZR
sim.....	<u>68,38</u>	4,39
não.....	31,61	<u>95,60</u>

Na Z.U. 95,60% das respostas estão concentradas no 2º item que é NÃO

Enquanto que na ZU a concentração está justamen  
te na resposta positiva.

Tabela 13 - Atividades Extra-classe

- Existência de reuniões de professores:

	ZU	ZR
sim.....	<u>70,32%</u>	20,00%
não.....	26,45%	<u>75,60%</u>

A existência de reuniões de professores é uma constante na ZU, já na ZR ela ocorre em poucas escolas.

## - Instituições que funcionam nas escolas:

	ZU	ZR
Círculo de pais e mestres.....	58,06	26,37
Merenda Escolar.....	80,00	71,86
Caixa Escolar.....	63,87	33,62

Na ZU estas instituições funcionam com mais efetividade, e, em maior número. Exemplo disto também é a questão sobre:

## - Frequência com que são feitas as reuniões de pais e mestres:

	ZU	ZR
Nº de respostas em branco (que no caso é significam <u>não</u> ).....	34,19%	67,91%

### 6.5. Extrapolação para um modelo típico de Escola do Estado

Em vista dos resultados obtidos na área amostrada pode-se dizer a grosso modo que o tipo médio de escolas na área tem as seguintes características:

É uma escola cujo prédio geralmente pertence ao governo municipal sendo que sua categoria é de escola Isolada. É terrea e o seu prédio é construído para fins escolares. Possui uma sala de aula cuja área tem em média menos de 20 m<sup>2</sup>.

A área total do terreno onde está construída a escola tem mais de 80 m<sup>2</sup>.

Possui além da sala de aula uma pequena cozinha, área de recreio e instalação sanitária servida de fossa séptica.

A construção do prédio tem as seguintes características: parede de tijolo, cobertura de telha, piso de cimento e não é forrada.

Na área onde ela está localizada não há necessidade de se construir mais escolas, a necessidade que ela realmente tem é que seja melhor assistida.

A escola não possui água encanada, normalmente esta é trazida em latas ou pipas para a escola, sendo que a água tomada pelos alunos não é filtrada.

Dentro de sua sala de aula encontramos carteiras duplas, bancos e cadeiras, armário, bureau e quadro-negro. Além disso a escola possui cartazes, flanelógrafos, mapas e material de cozinha.

Ela não possui luz elétrica, e a fonte fornecedora de energia elétrica mais próxima fica a mais de 5 km.

Não há telefone sendo que o mais próximo encontra-se distante a mais de 1 km. O posto telegráfico mais próximo também está distante.

Pelas redondezas da escola não há nenhum tipo de rádio transmissor.

Também em sua redondeza não existe navegação marítima, fluvial ou ferroviária.

A estrada rodoviária está a uma distância inferior a 1000 metros. O meio de transporte mais fácil de se chegar até a escola é de jipe pois as estradas que dão até ela são ruins.

A escola têm uma média de 26 a 30 alunos matriculados por sala de aula e nela predominam alunos do sexo feminino.

Há nesta escola uma única professora que leciona para alunos de 3 níveis diferentes ou mais, sendo que o maior contingente de alunos está matriculado no 1º e 2º ano.

Normalmente não há nesta escola reuniões de pais e mestres. Funciona mais ou menos regularmente o serviço de Merenda Escolar.

Na escola as Comemorações Cívicas são consideradas e devidamente comemoradas. Em algumas ocasiões também são realizadas, nela comunitários.

É frequente a visita de supervisores na escola.

De um modo geral a escola não recebe nenhum tipo de assistência dos órgãos competentes que a controlam.

Na escola geralmente há existência de um só turno. Não funciona nela nenhum outro tipo de curso além do primário.

As rádios mais ouvidas na área da escola são: Nordeste, Cabugi, Rural Natal, Rádio Caicó e Brejui.

Enfim, o tipo comum de escola no Estado é marcado profundamente pelas características típicas de um Estado economicamente desfavorecido.

## 7. CARACTERÍSTICAS DOS PROFESSORES PRIMÁRIOS

### 7.1. Apresentação das tabelas e a distribuição percentual das respostas.

Como nas tabelas descritas anteriormente, estas apresentam também a distribuição percentual das respostas fornecidas pelos professores entrevistados.

Cabem aqui as mesmas observações já feitas anteriormente:

- As porcentagens grifadas nas tabelas foram as que obtiveram maior frequência e conseqüentemente determinaram os dados que forneceram subsídios para a montagem dos modelos.
- O percentual de respostas obtidas na ZU tem como base também o número total de professores entrevistados nas áreas urbanas (155). E os percentuais obtidos na ZR tem como base 455 que foi o total de entrevistas feitas aos professores de ZR. A 3ª lista tem como base o número total de questionários aplicados (610) na amostra sobre Características de Professores (dados estes que nos possibilitaram a elaboração do Modelo Típico de Professor Primário do Estado).

## TABELA 26

RIO GRANDE DO NORTE

DADOS PESSOAIS DO PROFESSOR

1971

DADOS PESSOAIS DO PROFESSOR	TOTAL PERCENTUAL		
	ZONA URBANA BASE 155	ZONA RURAL BASE 455	TOTAL DA AMOSTRA BASE 610
<b>1. SEXO</b>			
Masculino .....	8,38	9,45	9,18
Feminino .....	<u>91,61</u>	<u>90,53</u>	<u>90,81</u>
<b>2. PROCEDÊNCIA</b>			
Local.....	<u>58,06</u>	<u>58,45</u>	<u>58,14</u>
do próprio Estado.....	38,05	37,79	37,86
do Nordeste.....	1,93	1,75	1,80
outros Estados brasileiros.....	1,93	1,97	1,96
branco.....	0,03	0,04	0,16
<b>3. IDADE</b>			
15 a 18 anos .....	6,45	6,15	6,22
19 a 25 anos .....	<u>43,22</u>	<u>42,19</u>	<u>49,45</u>
26 a 35 anos .....	32,25	27,25	28,52
mais de 35 anos .....	18,06	23,95	22,45
branco .....	-	0,43	0,32
<b>4. SAÚDE</b>			
Visão .....	25,16	26,37	26,06
Audição .....	0,64	0,43	0,49
Fala .....	1,29	0,65	0,81
Pele .....	1,29	1,53	1,47
Nervos .....	24,51	18,58	20,16
Outro .....	3,87	6,59	5,90
branco .....	<u>43,22</u>	<u>45,71</u>	<u>45,08</u>

Cont.			
<b>5. <u>RELIGIÃO</u></b>			
Católica .....	<u>92,90</u>	<u>96,48</u>	<u>95,57</u>
Protestante .....	5,80	2,41	3,27
Espírita .....	-	-	-
Nenhuma .....	-	-	-
Outra .....	0,54	-	0,16
Branco .....	0,64	1,09	0,98
<b>6. <u>ESTADO CIVIL</u></b>			
Solteiro .....	<u>60,64</u>	45,05	<u>49,01</u>
Casado .....	35,48	<u>51,86</u>	47,70
Desquitado .....	-	1,53	1,14
Viuvo .....	1,93	1,09	1,31
Branco .....	1,93	0,43	0,81
<b>7. <u>BENS MÓVEIS OU IMÓVEIS DO PROFESSOR</u></b>			
Casa .....	<u>45,16</u>	<u>52,52</u>	<u>50,65</u>
Terreno .....	21,93	<u>33,18</u>	<u>30,32</u>
Sítio .....	10,96	18,46	16,55
Carro .....	1,93	1,75	1,80
Jipe .....	0,64	1,09	0,98
Caminhão .....	-	2,43	0,32
Motocicleta .....	-	0,43	0,32
Bicicleta .....	4,51	4,83	4,75
Televisor .....	3,87	0,65	1,47
Radiola .....	14,83	6,37	8,52
Rádio .....	<u>46,45</u>	<u>41,31</u>	<u>42,62</u>
Refrigerador .....	23,22	8,35	12,13
Fogão a gás .....	<u>27,74</u>	11,86	15,90
Outro .....	14,19	11,20	11,96
<b>8. <u>PROFISSÃO DO ESPOSO</u></b>			
Fazendeiro .....	-	0,43	0,32
Agricultor .....	10,96	<u>29,89</u>	25,08
Boiadeiro .....	-	-	-
Lavrador .....	1,93	6,81	5,57



Cont.

Industrial.....	0,64	-	0,16
Professor .....	1,29	0,65	0,81
Operário .....	4,51	2,19	2,78
Comerciante .....	3,22	1,97	2,29
Comerciário .....	-	1,09	0,81
Pescador .....	0,64	0,43	0,49
Salineiro .....	1,29	0,21	0,49
Profissional Liberal .....	0,64	0,43	0,49
Funcionário Público .....	2,58	0,65	1,14
Militar .....	1,93	0,65	0,98
Outra .....	6,45	5,93	6,06
Branco .....	<u>63,87</u>	<u>48,57</u>	<u>52,45</u>
<b>9. GRAU DE INSTRUÇÃO DO PAI</b>			
Superior completo .....	-	-	-
Superior incompleto .....	0,64	0,43	0,49
Médio (2º ciclo) completo .....	0,93	-	0,49
Médio (2º ciclo) incompleto .....	0,64	-	0,16
Médio (1º ciclo) completo .....	0,64	0,87	0,81
Médio (1º ciclo) incompleto .....	2,58	0,65	1,14
Primário completo .....	16,12	5,49	8,19
Primário incompleto .....	<u>43,22</u>	<u>47,47</u>	<u>46,39</u>
Analfabeto .....	20,00	31,64	28,68
Branco .....	14,19	13,40	13,60
<b>10. GRAU DE INSTRUÇÃO DA MÃE</b>			
Superior completo .....	-	-	-
Superior incompleto .....	0,64	0,21	0,32
Médio (2º ciclo) completo .....	0,64	-	0,16
Médio (2º ciclo) incompleto .....	-	-	-
Médio (1º ciclo) completo .....	0,64	0,87	0,81
Médio (1º ciclo) incompleto .....	3,22	0,21	0,98
Primário completo .....	12,90	4,39	6,55
Primário incompleto .....	34,83	34,28	34,42
Analfabeto .....	11,61	23,29	20,32
Branco .....	<u>35,48</u>	<u>36,70</u>	<u>36,39</u>

Cont.

<b>11. PROFISSÃO DO PAI</b>			
Fazendeiro .....	3,22	1,97	2,29
Agricultor .....	<u>30,96</u>	<u>55,60</u>	<u>49,34</u>
Boiadeiro .....	0,64	0,43	0,49
Lavrador .....	5,16	10,98	9,50
Industrial .....	0,64	-	0,16
Professor .....	-	0,21	0,16
Operário .....	2,58	3,95	3,60
Comerciante .....	11,61	1,75	4,26
Comerciário .....	-	0,65	0,49
Pescador .....	0,64	0,43	0,49
Salineiro .....	1,29	0,43	0,65
Profissional Liberal.....	0,64	1,09	0,98
Funcionário Público .....	9,67	1,31	3,44
Militar .....	1,93	0,65	0,98
Outra .....	11,61	4,67	6,39
Branco .....	19,35	15,82	16,72
<b>12. PROFISSÃO DA MÃE</b>			
Comerciante .....	1,29	1,31	1,31
Comerciário .....	0,64	1,09	0,98
Costureira .....	7,09	3,07	4,09
Professora.....	1,29	2,19	1,96
Profissional Liberal.....	-	-	-
Funcionária Pública .....	0,64	1,31	1,14
Prendas Domésticas .....	<u>76,77</u>	<u>77,58</u>	<u>77,37</u>
Outra .....	1,93	1,31	1,47
Branco .....	10,32	12,08	11,63
<b>13. RENDA MÉDIA MENSAL DA FAMÍLIA</b>			
Abaixo do salário mínimo da região.	32,90	<u>52,52</u>	<u>47,54</u>
1 a 2 vezes o salário mínimo da região .....	<u>38,70</u>	38,90	38,85
3 a 6 vezes o salário mínimo da região .....	21,29	5,27	9,34
7 a 10 vezes o salário mínimo da região .....	5,80	0,87	2,13
Acima de 10 vezes o salário mínimo da região .....	0,64	0,21	0,32
Branco .....	0,64	2,19	1,80

Cont.

<b>14. <u>DEPENDENTES</u></b>			
Seus pais .....	<u>28,38</u>	24,17	<u>25,24</u>
Seus irmãos .....	8,38	7,03	7,37
Outros parentes .....	6,45	3,07	3,93
Seu esposo (a) .....	8,38	13,18	11,96
Seus filhos .....	21,29	<u>28,79</u>	<u>26,88</u>
Branco .....	27,09	23,73	24,59
<b>15. <u>PESSOAS COM QUEM RESIDE</u></b>			
Sozinho .....	0,64	1,97	1,63
Com os pais .....	<u>52,90</u>	38,46	42,13
Com o cônjuge .....	31,61	<u>47,25</u>	<u>43,27</u>
Com outro parente .....	12,90	7,03	8,52
Com amigos .....	1,29	4,17	3,44
Branco .....	0,64	1,09	0,98

TABELA 27

RIO GRANDE DO NORTE

PROFESSOR E SUA RELAÇÃO COM O MAGISTÉRIO

1971

FORMAÇÃO DO PROFESSOR E A SUA RELAÇÃO COM O MAGISTÉRIO	TOTAL PERCENTUAL		
	ZONA URBANA BASE 155	ZONA RURAL BASE 455	TOTAL DA AMOSTRA BASE 610
<b>1. GRAU DE INSTRUÇÃO</b>			
Superior Completo .....	1,29	0,21	1,30
Superior Incompleto .....	3,22	0,65	1,31
Médio (2º ciclo) completo .....	16,12	1,75	5,40
Médio (2º ciclo) incompleto .....	9,03	3,07	4,59
Médio (1º ciclo) completo .....	9,67	3,07	4,75
Médio (1º ciclo) incompleto .....	18,06	10,32	12,29
Primário Completo .....	<u>29,67</u>	<u>47,03</u>	<u>42,62</u>
Primário Incompleto .....	12,90	32,52	27,54
Branco .....	1,29	3,31	0,16
<b>2. SATISFAÇÃO COM O GRAU DE INSTRUÇÃO</b>			
Sim .....	31,61	25,49	27,04
Não .....	<u>68,38</u>	<u>74,06</u>	<u>72,62</u>
Branco .....	-	0,43	0,32
<b>3. CURSO PARA MELHORAR O GRAU DE INSTRUÇÃO</b>			
Completar o primário .....	6,45	19,12	15,90
Ginasial .....	18,06	<u>40,65</u>	<u>34,91</u>
Normal .....	<u>32,90</u>	21,31	24,26
Outro .....	19,35	5,49	9,01
Branco .....	23,22	13,40	15,90
<b>4. TEMPO DE MAGISTÉRIO</b>			
De 1 a 5 anos .....	<u>47,74</u>	<u>46,81</u>	<u>47,04</u>
De 5 a 10 anos .....	27,74	29,45	29,01

Cont.

De 11 a 15 anos .....	11,61	11,20	11,31
De 15 a 20 anos .....	4,51	5,49	5,24
De 21 a 25 anos .....	1,93	2,63	2,45
Mais de 25 anos .....	3,87	3,07	3,27
Branco .....	2,58	1,31	1,63
<b>5. <u>CURSOS DE APERFEIÇOAMENTO</u></b>			
Treinamento para professores lei- gos (primário) .....	<u>36,12</u>	<u>40,87</u>	<u>39,67</u>
Treinamento para professores lei- gos (ginasial) .....	11,61	9,01	9,67
Curso Intensivo de Formação de Re- gentes (CIFOR) .....	3,87	1,09	1,80
Curso de Matemática Moderna .....	11,61	6,37	7,70
Curso de Treinamento para Profes- sores de 1ª série .....	12,25	5,71	7,37
Curso de Linguagem .....	8,38	4,61	5,57
Curso sobre Técnicas em áudio-visuais	3,22	1,75	2,13
Outros.....	11,61	4,61	6,39
<b>6. <u>PARTICIPAÇÃO EM ENCONTROS SOBRE EDUCAÇÃO PRIMÁRIA</u></b>			
Seminários .....	20,00	12,30	14,26
Conferências .....	23,87	20,21	21,14
Congressos .....	-	0,43	0,32
Outro .....	9,03	16,26	14,42
Branco .....	<u>47,09</u>	<u>50,76</u>	<u>49,83</u>
<b>7. <u>EXPERIÊNCIAS NO MAGISTÉRIO PRIMÁRIO</u></b>			
Professor de 1ª série .....	<u>80,00</u>	<u>90,10</u>	<u>87,54</u>
Professor de 2ª série .....	<u>58,70</u>	<u>83,51</u>	<u>77,21</u>
Professor de 3ª série .....	<u>45,80</u>	<u>65,49</u>	<u>60,49</u>
Professor de 4ª série .....	<u>25,16</u>	23,51	23,93
Professor de 5ª série .....	16,77	4,61	7,70
Diretor de escola .....	5,16	0,87	1,96

Cont.			
Auxiliar de Direção .....	1,93	-	0,49
Supervisor(a) .....	0,64	0,21	0,32
Coordenador(a) de curso .....	-	-	-
Outra .....	-	0,87	0,65
<b>8. SITUACÃO NO MAGISTÉRIO</b>			
Efetivo .....	<u>53,54</u>	39,78	43,27
Estável .....	4,51	6,37	5,90
Contratado .....	40,00	<u>52,08</u>	<u>49,01</u>
Branco .....	1,93	1,75	1,80
<b>9. OUTRA OCUPAÇÃO REMUNERADA</b>			
Sim .....	22,58	16,48	18,03
Não .....	<u>64,51</u>	<u>68,13</u>	<u>67,21</u>
Branco .....	12,90	15,38	14,75
<b>10. INDICAÇÃO DA OUTRA OCUPAÇÃO</b>			
Professora em Nível Médio .....	7,09	2,19	3,44
Professora Particular .....	5,16	1,75	2,62
Costureira .....	8,38	11,86	10,98
Bordadeira .....	0,64	0,87	0,81
Datilógrafa.....	0,64	-	0,16
Manicure .....	-	-	-
Outra .....	1,93	3,07	2,78
Branco .....	<u>76,12</u>	<u>80,21</u>	<u>79,18</u>
<b>11. SALÁRIO MENSAL</b>			
Menos de Cr\$ 100,00 .....	<u>70,96</u>	<u>88,13</u>	<u>83,77</u>
De Cr\$ 100,00 a Cr\$ 150,00 .....	18,06	9,23	11,47
De Cr\$ 150,00 a Cr\$ 200,00 .....	3,87	1,53	2,13
Mais de Cr\$ 200,00 .....	7,09	0,43	2,13
Branco .....	-	0,69	0,49
<b>12. ATRASO DE PAGAMENTO</b>			
Sim .....	<u>52,25</u>	43,07	45,40
Não .....	47,09	<u>55,38</u>	<u>53,27</u>
Branco .....	0,64	1,53	1,31

TABELA 28

RIO GRANDE DO NORTE

RELACIONAMENTO SOCIAL DO PROFESSOR NA ESCOLA E NA COMUNIDADE

1971

RELACIONAMENTO SOCIAL DO PROFESSOR NA COMUNIDADE E NA ESCOLA	TOTAL PERCENTUAL		
	ZONA URBANA BASE 155	ZONA RURAL BASE 455	TOTAL DA AMOSTRA BASE 610
<u>1. TIPOS DE CLUBES FREQUENTADOS</u>			
Nenhum . . . . .	54,19	72,74	68,03
Esportivo . . . . .	4,51	2,63	3,11
Dançante . . . . .	33,54	18,24	22,13
Filantropico . . . . .	0,64	1,09	0,98
De serviço (Lions, Rotary) . . . . .	-	0,21	0,16
Outros . . . . .	1,29	0,43	0,65
Branco . . . . .	5,80	4,61	4,91
<u>2. PARTICIPAÇÃO NA COMUNIDADE</u>			
Festas Cívicas . . . . .	46,45	40,65	42,13
Reuniões de caridade . . . . .	21,93	12,08	14,59
Jogos Esportivos . . . . .	6,45	3,95	4,59
Outra . . . . .	6,45	6,15	6,22
Branco . . . . .	18,70	37,14	32,45
<u>3. APOIO, COLABORAÇÃO E AJUDA DOS PAIS DOS ALUNOS NAS ATIVIDADES RE ALIZADAS NA ESCOLA.</u>			
Frequentemente . . . . .	19,70	16,70	17,21
Às vezes . . . . .	53,54	49,45	50,49
Nunca . . . . .	26,45	30,98	29,83
Branco . . . . .	1,29	2,85	2,45

Cont.

4. <u>FORMAS DE CONTATO COM OS PAIS DOS</u>			
<u>ALUNOS</u>			
Reuniões de pais e mestres . . . . .	<u>58,06</u>	27,69	<u>35,40</u>
Visitas à família dos alunos . . . . .	18,70	<u>39,34</u>	34,09
Festas Cívicas na escola . . . . .	9,03	11,42	10,81
Outra . . . . .	1,29	3,51	2,95
Branco . . . . .	12,90	18,02	16,72



TABELA 29

RIO GRANDE DO NORTE

RELAÇÃO DO PROFESSOR COM AS AULAS

1971

RELAÇÃO DO PROFESSOR COM AS AULAS DADAS	TOTAL PERCENTUAL		
	ZONA URBANA BASE 155	ZONA RURAL BASE 455	TOTAL DA AMOSTRA BASE 610
<b>1. TIPO DE ESTÍMULO USADO NAS AULAS</b>			
Situações problemas.....	25,16	16,48	18,68
Despertar de necessidades.....	24,51	20,21	21,31
Variedade de formas de apresentação	37,41	23,07	26,72
Falhas criadas.....	14,83	7,25	9,18
Ilustrações .....	24,51	14,28	16,88
Outro .....	3,22	3,29	3,27
<b>2. COMEMORAÇÃO DE DATAS CÍVICAS</b>			
Sim .....	94,19	81,09	84,42
Não .....	5,80	17,36	14,42
Branco .....	—	1,53	1,14
<b>3. MÉTODO USADO PARA ALFABETIZAÇÃO</b>			
Soletração .....	8,38	18,68	16,06
Silabação .....	40,64	40,87	40,81
Palavração .....	15,48	19,34	18,36
Setenciação .....	11,61	9,01	9,67
Misto .....	12,25	7,25	8,52
Outro .....	1,29	0,87	0,98
Branco .....	10,32	3,95	5,57
<b>4. TIPOS DE RECREAÇÃO EM SALA DE AULA</b>			
Dramatização .....	42,58	34,06	36,22
Jogos .....	54,83	49,23	50,65
Cantos .....	69,03	70,54	70,16
Teatro .....	9,03	7,91	8,19
Declamações .....	60,64	51,86	54,09
Outros .....	3,22	3,73	3,60

Cont.			
<u>5. TIPO DE AULA DADA MAIS COMUMENTE</u>			
Expositiva .....	<u>63,87</u>	<u>78,02</u>	<u>74,42</u>
Demonstrativa .....	34,19	20,21	23,77
Outra .....	-	0,43	0,32
Branco .....	1,93	1,31	1,47
<u>6. PREPARAÇÃO DO PLANO DE AULA</u>			
Sim .....	<u>89,03</u>	<u>79,34</u>	<u>81,80</u>
Não .....	10,96	19,78	17,54
Branco .....	-	0,87	0,65
<u>7. FREQUÊNCIA NA PREPARAÇÃO DO PLANO DE AULA</u>			
Diariamente .....	<u>63,87</u>	<u>51,64</u>	<u>54,75</u>
Semanalmente .....	24,51	26,59	26,06
Quinzenalmente .....	0,64	0,87	0,81
Mensalmente .....	0,64	1,75	1,47
Trimestralmente .....	-	-	-
Anualmente .....	-	-	-
Branco .....	10,32	19,12	16,88
<u>8. EXISTÊNCIA DE VERIFICAÇÃO DA APRENDIZAGEM ANTES DE INTRODUIR UM NOVO ASSUNTO</u>			
Sim .....	<u>95,48</u>	<u>84,61</u>	<u>87,37</u>
Não .....	4,51	13,84	11,47
Branco .....	-	1,53	1,14
<u>9. FORMA DE VERIFICAÇÃO DA APRENDIZAGEM</u>			
Através de exercícios em classe...	<u>61,93</u>	<u>58,02</u>	<u>59,01</u>
Através de testes .....	8,38	9,45	9,18
Através de perguntas em sala de aula .....	25,16	20,00	21,31
Outra .....	-	-	-
Branco .....	4,51	12,52	10,49

TABELA 30

RIO GRANDE DO NORTE  
MATERIAL DIDÁTICO DO PROFESSOR

1971

MATERIAL DIDÁTICO DO PROFESSOR	TOTAL PERCENTUAL		
	ZONA URBANA BASE 155	ZONA RURAL BASE 455	TOTAL DA AMOSTRA BASE 610
<b>1. UTILIZAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS</b>			
<b>1.1. Projetor de Slides</b>			
Frequentemente .....	-	0,43	0,32
Algumas vezes .....	3,22	0,21	0,98
Nunca .....	<u>82,58</u>	<u>83,73</u>	<u>83,44</u>
Branco .....	14,19	15,60	15,29
<b>1.2. Jogos</b>			
Frequentemente .....	6,45	3,73	4,42
Algumas vezes .....	32,77	<u>21,97</u>	<u>27,37</u>
Nunca .....	<u>43,22</u>	<u>62,19</u>	<u>57,37</u>
Branco .....	7,09	12,08	10,81
<b>1.3. Flanelôgrafos</b>			
Frequentemente .....	21,29	11,42	13,93
Algumas vezes .....	<u>29,67</u>	14,06	18,03
Nunca .....	<u>42,58</u>	<u>63,73</u>	<u>58,36</u>
Branco .....	6,45	10,76	9,67
<b>1.4. Cartazes</b>			
Frequentemente.....	26,45	20,43	21,96
Algumas vezes .....	<u>43,22</u>	31,64	<u>34,59</u>
Nunca .....	26,45	<u>41,75</u>	<u>37,86</u>
Branco .....	3,87	6,15	5,57
<b>1.5. Quadro - Negro</b>			
Frequentemente .....	<u>89,67</u>	<u>83,95</u>	<u>85,40</u>
Algumas Vezes.....	3,22	3,51	3,44
Nunca .....	5,80	10,98	9,67
Branco .....	1,29	1,53	1,47

Cont.			
1.6. <u>Mapas</u>			
Frequentemente .....	14,19	10,32	11,31
Algumas vezes .....	37,41	31,42	32,95
Nunca . . . . .	<u>43,22</u>	<u>50,54</u>	<u>48,68</u>
Branco .....	5,16	7,69	7,04
1.7. <u>Globos</u>			
Frequentemente .....	3,87	1,75	2,29
Algumas vezes .....	14,19	3,29	6,06
Nunca . . . . .	<u>70,32</u>	<u>79,56</u>	<u>77,21</u>
Branco .....	11,61	15,38	14,42
1.8. <u>Quadro valor do lugar</u>			
Frequentemente .....	18,70	8,57	11,14
Algumas vezes .....	24,51	15,38	17,70
Nunca . . . . .	<u>50,32</u>	<u>65,93</u>	<u>61,96</u>
Branco .....	6,45	10,10	9,18
1.9. <u>Contador</u>			
Frequentemente .....	2,58	0,43	0,98
Algumas vezes .....	4,51	1,75	2,45
Nunca . . . . .	<u>80,64</u>	<u>81,97</u>	<u>81,63</u>
Branco .....	12,25	15,82	14,91
1.10. <u>Filmes</u>			
Frequentemente .....	-	0,87	0,65
Algumas vezes .....	3,87	0,87	1,63
Nunca . . . . .	<u>83,22</u>	<u>82,19</u>	<u>82,45</u>
Branco .....	12,90	16,04	15,24
1.11. <u>Cartões relâmpagos</u>			
Frequentemente .....	5,16	3,95	4,26
Algumas vezes .....	18,70	5,49	8,85
Nunca . . . . .	<u>63,87</u>	<u>76,26</u>	<u>73,11</u>
Branco .....	12,25	14,28	13,77
1.12. <u>Álbum Seriado</u>			
Frequentemente .....	0,64	0,87	0,81
Algumas vezes .....	7,74	2,19	3,60
Nunca . . . . .	<u>78,70</u>	<u>81,31</u>	<u>80,65</u>
Branco .....	12,90	15,60	14,91

Cont.			
<b>1.13. Vegetais</b>			
Frequentemente .....	5,16	1,09	2,13
Algumas vezes .....	21,29	13,18	15,24
Nunca . . . . .	<u>64,51</u>	<u>71,64</u>	<u>69,83</u>
Branco .....	9,03	14,06	12,78
<b>1.14. Animais</b>			
Frequentemente .....	5,16	1,75	2,62
Algumas vezes .....	13,54	10,54	11,31
Nunca . . . . .	<u>70,96</u>	<u>73,62</u>	<u>72,95</u>
Branco .....	10,32	14,06	13,11
<b>1.15. Minérios</b>			
Frequentemente .....	2,58	1,09	1,47
Algumas vezes .....	9,03	7,47	7,86
Nunca . . . . .	<u>76,12</u>	<u>74,28</u>	<u>74,75</u>
Branco .....	12,25	17,14	15,90
<b>2. FORMA DE AQUISIÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO</b>			
Você mesmo faz . . . . .	<u>36,77</u>	<u>36,70</u>	<u>36,72</u>
Compra com seu ordenado .....	12,90	15,60	14,91
A escola já possui .....	<u>32,90</u>	18,90	22,45
Adquire através da Caixa Escolar ..	5,16	2,85	3,44
Outra .....	1,93	6,59	5,40
Branco .....	10,32	19,34	17,04

TABELA 31

RIO GRANDE DO NORTE

ATIVIDADES DIDÁTICAS UTILIZADAS PELOS PROFESSORES

1971

ATIVIDADES DIDÁTICAS UTILIZADAS PELOS PROFESSORES	TABELA PERCENTUAL		TOTAL DA AMOSTRA BASE 610
	ZONA URBANA BASE 155	ZONA RURAL BASE 455	
<b>1. ATIVIDADES UTILIZADAS PARA ENRIQUE CIMENTO DAS AULAS</b>			
<b>1.1. <u>Excursões</u></b>			
Frequentemente .....	1,93	1,53	1,63
Algumas vezes .....	25,80	24,83	25,08
Nunca .....	<u>62,58</u>	<u>62,63</u>	<u>62,62</u>
Branco .....	9,67	10,98	10,65
<b>1.2. <u>Dramatizações</u></b>			
Frequentemente .....	7,09	5,05	5,57
Algumas vezes .....	<u>47,74</u>	35,82	38,85
Nunca .....	40,64	<u>50,76</u>	<u>48,19</u>
Branco .....	4,51	8,35	7,37
<b>1.3. <u>Observações dirigidas</u></b>			
Frequentemente .....	9,67	2,85	4,59
Algumas vezes .....	21,29	16,92	18,03
Nunca .....	<u>58,70</u>	<u>67,47</u>	<u>65,24</u>
Branco .....	10,32	12,74	12,13
<b>1.4. <u>Danças e canções</u></b>			
Frequentemente .....	16,77	11,20	12,62
Algumas vezes .....	<u>39,35</u>	<u>41,97</u>	<u>41,31</u>
Nunca .....	38,06	40,21	39,67
Branco .....	5,80	6,59	6,39
<b>1.5. <u>Entrevistas</u></b>			
Frequentemente .....	0,64	1,31	1,14

Cont.			
Algumas vezes .....	13,54	8,35	9,67
Nunca . . . . .	<u>75,48</u>	<u>77,14</u>	<u>76,72</u>
Branco .....	10,32	13,18	12,45
1.6. <u>Trabalhos em grupo</u>			
Frequentemente .....	12,25	2,63	5,08
Algumas vezes.....	26,45	20,43	21,96
Nunca . . . . .	<u>53,54</u>	<u>65,71</u>	<u>62,62</u>
Branco .....	7,74	11,20	10,32
1.7. <u>Debates</u>			
Frequentemente .....	3,87	1,31	1,96
Algumas vezes .....	19,35	9,01	11,63
Nunca . . . . .	<u>67,09</u>	<u>76,26</u>	<u>73,93</u>
Branco .....	9,67	13,40	12,45
1.8. <u>Pesquisas</u>			
Frequentemente .....	12,90	1,97	4,75
Algumas vezes .....	18,70	13,13	14,59
Nunca . . . . .	<u>58,06</u>	<u>70,10</u>	<u>67,04</u>
Branco .....	10,32	14,72	13,60

TABELA 32  
RIO GRANDE DO NORTE  
LIVROS DIDÁTICOS UTILIZADOS  
1971

LIVROS DIDÁTICOS UTILIZADOS	TOTAL PERCENTUAL		
	ZONA URBANA BASE 155	ZONA RURAL BASE 455	TOTAL DA AMOSTRA BASE 610
1. Matemática Moderna.- Carolina R.R.de Oliveira .....	<u>48,38</u>	<u>30,76</u>	<u>35,24</u>
2. Matemática Moderna - Henriqueta de Carvalho .....	23,22	7,03	11,14
3. Curso Moderno de Matemática - Manhã cia P.L. e outros .....	3,87	0,43	1,31
4. Matemática Moderna - Terezinha Maes trele .....	4,51	3,73	3,93
5. Outro .....	9,67	5,71	6,72
6. Meninos Travessos - Prê- Livro - Lei tura Intermediária -1º livro de Lei tura - Maria Ivone A. Atalêcio .....	21,29	17,58	18,52
7. Surpresas e mais surpresas - Maria Ivone A. Atalêcio e Magdala... Lisboa Bacha .....	7,74	5,05	5,73
8. Alegria de Ler - Sylvia Alves - Adla Neme e outros .....	<u>27,09</u>	<u>39,34</u>	<u>36,22</u>
9. Upa Cavalinho - Cartilha - Lourenço Filho .....	2,58	4,83	4,26
10. Meu Coração - Alaíde Lisboa de Oli veira .....	3,22	5,27	4,75
11. Laíau, Lili e o Lobo - Cartilha - Ra phael Guisi .....	4,51	3,07	3,44
12. Domingo de Sol - Telma Bellotti ....	5,16	2,19	2,95
13. Nordeste - Maria Cecília .....	24,51	<u>31,42</u>	<u>29,67</u>



Cont.

14. As mais belas histórias - Lúcia Ca sasantta .....	8,38	1,75	3,44
15. Mágica do saber - Thereza Neves da Fonseca .....	4,51	1,31	2,13
16. O Guri - Rosa M. Ruscheil .....	1,93	0,65	0,98
17. Alvorada - Antônio D'Avila .....	5,16	4,17	4,42
18. Terra Potiguar - Maria Alexandrino e outros .....	14,83	<u>26,37</u>	23,44
19. Gramática da Língua Portuguesa -Prof. Ascendino Henrique de Almeida .....	16,12	14,06	14,59
20. Outro .....	<u>27,74</u>	<u>27,91</u>	<u>27,86</u>
21. Meu Novo Livro de Ciências - Maria Zenôlia R. Veisiani .....	<u>29,67</u>	15,16	18,85
22. Ciências Naturais - Ruth Ivaty T. da Silva .....	8,38	3,07	4,42
23. Ciências para o curso primário - Ayr ton Gonçalves da Silva e outros ....	2,58	1,09	1,47
24. Outro .....	10,96	4,17	5,90
25. Noções de História e Geografia do R. G. do Norte - Rômulo Wanderley .....	15,48	16,92	16,55
26. Vamos Conhecer o Brasil - Leonilda Mandandon .....	2,58	1,53	1,80
27. Geografia e História do Brasil -Ruth Araújo e Antonil Douglas Leite .....	1,93	1,53	1,63
28. Estudos Sociais - Maria Lourdes Gas tal .....	8,38	1,75	3,44
29. Estudos Sociais e Naturais - Tomires Moreira de Carvalho .....	2,58	1,75	1,96
30. Outro .....	3,87	2,85	3,11

TABELA 33  
RIO GRANDE DO NORTE  
OUTROS ASPECTOS  
1971

OUTROS ASPECTOS	TOTAL PERCENTUAL		
	ZONA URBANA BASE 155	ZONA RURAL BASE 455	TOTAL DA AMOSTRA BASE 610
<b>1. MATERIA QUE GOSTA MAIS DE LECIONAR</b>			
Matemática . . . . .	<u>41,29</u>	<u>38,68</u>	<u>39,34</u>
Linguagem . . . . .	<u>58,06</u>	<u>61,97</u>	<u>60,98</u>
Estudos Sociais . . . . .	<u>40,64</u>	<u>30,32</u>	<u>32,95</u>
Ciências . . . . .	<u>34,19</u>	<u>24,17</u>	<u>26,72</u>
Educação Moral e Cívica . . . . .	22,58	14,06	16,22
<b>2. DISTÂNCIA DA RESIDÊNCIA DO PROFESSOR À ESCOLA</b>			
0 a 1 km . . . . .	<u>84,51</u>	<u>80,00</u>	<u>81,14</u>
1 a 5 km . . . . .	10,32	14,50	13,44
5 a 10 km . . . . .	1,29	1,97	1,80
Mais de 10 km . . . . .	3,22	1,75	2,13
Branco . . . . .	0,64	1,75	1,47
<b>3. HORÁRIO PREFERIDO PELOS PROFESSORES PARA CURSO DE APERFEIÇOAMENTO PELO RÁDIO E TV</b>			
Entre 5 e 6 horas . . . . .	16,12	10,32	11,80
Entre 6 e 7 horas . . . . .	7,74	11,20	10,32
Entre 7 e 8 horas . . . . .	10,32	12,52	11,96
Entre 12 e 14 horas . . . . .	25,16	18,24	29,00
Depois das 18 horas . . . . .	<u>36,12</u>	<u>45,05</u>	<u>42,78</u>
Branco . . . . .	4,51	2,63	3,11

II PARTE DO QUESTIONÁRIOTABELA 34

## OPINIÃO DO PROFESSOR SOBRE SEUS ALUNOS

MERENDA - UNIFORME - IDADE MÉDIA DOS ALUNOS	TOTAL PERCENTUAL		
	ZONA URBANA BASE 155	ZONA RURAL BASE 455	TOTAL DA AMOSTRA BASE 610
<u>1. ALUNOS QUE LEVAM MERENDA PARA A ESCOLA</u>			
<u>LA</u>			
Sim .....	30,96	10,10	15,40
Não .....	<u>67,09</u>	<u>87,91</u>	<u>82,62</u>
Branco .....	1,93	1,97	1,96
<u>2. TIPO MAIS COMUM DE MERENDA</u>			
Sanduíche .....	4,51	0,87	1,80
Frutas .....	7,74	2,41	3,77
Bolacha ou biscoito .....	16,77	5,71	8,52
Refresco .....	2,58	0,21	0,81
Leite .....	1,93	1,31	1,47
Outro .....	1,29	-	0,32
Branco .....	<u>65,16</u>	<u>89,45</u>	<u>83,27</u>
<u>3. EXISTÊNCIA DO SERVIÇO DE MERENDA ES COLAR</u>			
Sim .....	<u>80,00</u>	<u>78,46</u>	<u>78,85</u>
Não .....	16,77	19,56	18,85
Branco .....	3,22	1,97	2,29
<u>4. ADOÇÃO DO UNIFORME NA ESCOLA</u>			
Sim .....	<u>67,74</u>	37,58	45,24
Não .....	31,61	<u>61,53</u>	<u>53,93</u>
Branco .....	0,64	0,87	0,81
<u>5. IDADE MÉDIA DOS ALUNOS</u>			
Menos de 7 anos .....	8,38	5,49	6,22

Cont.			
7 anos .....	4,51	9,23	8,03
8 anos .....	18,06	10,98	12,78
9 anos .....	13,54	11,56	12,29
10 anos .....	7,09	16,04	13,77
Mais de 10 anos .....	<u>43,87</u>	<u>44,17</u>	<u>44,09</u>
Branco .....	4,51	2,19	2,78

TABELA 35

MATÉRIAS QUE APRESENTAM MAIORES DIFICULDADES PARA OS ALUNOS - APROVEITAMENTO E APROVAÇÃO DOS ALUNOS	TOTAL PERCENTUAL		
	ZONA URBANA BASE 155	ZONA RURAL BASE 455	TOTAL DA AMOSTRA BASE 610
<b>1. MATÉRIA QUE OS ALUNOS TÊM MAIOR DIFI- CULDADE DE APRENDER</b>			
Matemática .....	59,35	63,95	62,78
Linguagem .....	30,96	22,19	24,42
Estudos Sociais .....	7,09	6,37	6,55
Ciências .....	0,64	5,05	3,93
Educação Moral e Cívica .....	1,29	1,09	1,14
Branco .....	0,64	1,31	1,14
<b>2. APROVEITAMENTO DOS ALUNOS NAS MATÉ- RIAS:</b>			
<b>2.1. MATEMÁTICA</b>			
Ótimo .....	3,22	2,41	2,62
Bom .....	21,29	15,38	16,88
Regular .....	52,90	46,81	48,36
Fraco .....	21,29	31,20	28,68
Muito fraco .....	0,64	3,51	2,78
Branco .....	0,64	0,65	0,65
<b>2.2. LINGUAGEM</b>			
Ótimo .....	3,87	4,17	4,09
Bom .....	38,70	33,84	35,08
Regular .....	35,48	45,71	43,11
Fraco .....	20,64	14,50	16,06
Muito fraco .....	0,64	0,87	0,81
Branco .....	-	0,87	0,81
<b>2.3. ESTUDOS SOCIAIS</b>			
Ótimo .....	8,38	4,61	5,57
Bom .....	39,35	34,50	35,73

Cont.

Regular .....	34,83	<u>40,21</u>	<u>38,85</u>
Fraco .....	10,32	13,62	12,78
Muito fraco .....	0,64	1,09	0,98
Branco .....	6,45	5,93	6,06
<b>2.4. CIÊNCIAS</b>			
Ótimo .....	5,80	4,83	5,08
Bom .....	<u>36,12</u>	31,64	32,78
Regular .....	31,61	<u>38,02</u>	<u>36,39</u>
Fraco .....	11,61	14,50	13,77
Muito fraco .....	1,29	1,75	1,63
Branco .....	13,54	9,23	10,32
<b>2.5. EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA</b>			
Ótimo .....	8,38	5,05	5,90
Bom .....	<u>30,32</u>	21,09	23,44
Regular .....	27,74	<u>26,37</u>	<u>26,72</u>
Fraco .....	9,03	11,64	10,98
Muito fraco .....	2,58	4,61	4,09
Branco .....	21,93	31,00	28,85
<b>3. HORÁRIO ESCOLAR DE MAIOR RENDIMENTO DOS ALUNOS PARA MATEMÁTICA E LINGUAGEM</b>			
<b>3.1. MATEMÁTICA</b>			
1º horário .....	<u>55,48</u>	<u>46,81</u>	<u>49,01</u>
2º horário .....	36,12	44,39	42,29
3º horário .....	4,51	4,61	4,59
4º horário .....	1,29	0,87	0,98
Branco .....	2,58	3,29	3,11
<b>3.2. LINGUAGEM</b>			
1º horário .....	<u>72,90</u>	<u>70,98</u>	<u>71,47</u>
2º horário .....	21,29	23,73	23,11
3º horário .....	2,58	0,65	1,14
4º horário .....	-	0,43	0,32
Branco .....	3,22	4,17	3,93

Cont.

4. PERCENTAGEM DE ALUNOS APROVADOS EM			
<u>1970</u>			
25 % .....	17,41	26,81	24,42
50 % .....	19,35	20,43	20,16
75 % .....	<u>41,29</u>	<u>36,92</u>	<u>38,03</u>
100% .....	6,45	1,97	3,11
Branco .....	15,48	13,84	14,26

TABELA 36

PROBLEMA DA EVASÃO, TRABALHO E DOENÇAS DOS ALUNOS DE ESCOLA PRIMÁRIA	TOTAL PERCENTUAL		
	ZONA URBANA BASE 155	ZONA RURAL BASE 455	TOTAL DA AMOSTRA BASE 610
<b>1. ALUNOS QUE TRABALHAM</b>			
Nenhum .....	21,29	5,05	9,18
Algum .....	<u>55,48</u>	27,25	<u>34,42</u>
Metade .....	19,83	30,76	26,72
Todos .....	6,45	<u>35,60</u>	28,19
Branco .....	1,93	1,31	1,47
<b>2. LOCAL DE TRABALHO DOS ALUNOS</b>			
Fora de casa .....	18,06	14,06	15,08
Ajudando aos pais .....	<u>57,41</u>	<u>79,56</u>	<u>73,93</u>
Outro .....	1,24	0,65	0,81
Branco .....	23,22	5,71	10,16
<b>3. MOTIVOS ALEGADOS PELOS ALUNOS QUANDO FALTAM À ESCOLA</b>			
Doença .....	<u>54,19</u>	25,27	32,62
Trabalho .....	35,48	<u>70,10</u>	<u>61,31</u>
Mudança .....	1,93	1,53	1,63
Distância de casa à escola .....	1,29	0,65	0,81
Desinteresse por parte da família ..	1,29	0,43	0,65
Outro .....	1,93	0,87	1,14
Branco .....	3,87	1,09	1,80
<b>4. ÉPOCA DO ANO DE MAIOR EVASÃO</b>			
Início do ano letivo .....	<u>36,77</u>	<u>40,43</u>	<u>39,50</u>
Final do 1º semestre .....	16,77	24,61	22,62
Início do 2º semestre .....	13,54	17,80	16,72
Final do ano letivo .....	13,54	9,45	10,49
Branco .....	19,35	7,69	10,65



Cont.			
<b>5. MOTIVO DE EVASÃO</b>			
Doença .....	17,41	4,17	7,45
Trabalho .....	<u>22,58</u>	<u>52,30</u>	<u>44,75</u>
Mudança .....	21,93	13,84	15,90
Pobreza .....	12,25	9,01	9,83
Distância da escola .....	-	1,31	0,98
Afastamento temporário .....	5,16	6,81	6,39
Outro .....	3,22	1,75	2,13
Branco .....	17,41	10,76	12,45
<b>6. DOENÇAS MAIS COMUNS DOS ALUNOS</b>			
Gripe .....	<u>98,06</u>	<u>97,58</u>	<u>97,70</u>
Verminose .....	<u>79,35</u>	<u>75,16</u>	<u>76,22</u>
Tosse comprida .....	<u>40,00</u>	<u>45,49</u>	<u>44,09</u>
Coqueluche .....	12,25	14,50	13,93
Sarampo .....	<u>34,83</u>	<u>33,18</u>	<u>33,60</u>
Catapora .....	12,90	13,40	13,27
Caxumba .....	14,83	10,32	11,47
Hepatite .....	1,29	1,09	1,41
Tuberculose .....	0,64	0,65	0,65
Outra .....	5,80	9,23	8,36

TABELA 37

BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS PREFERIDOS PELOS ALUNOS NA ESCOLA	TOTAL PERCENTUAL		
	ZONA URBANA BASE 155	ZONA RURAL BASE 455	TOTAL DA AMOSTRA BASE 610
<u>1. TIPOS DE BRINQUEDOS PREFERIDOS PELOS</u> <u>ALUNOS</u>			
Boia . . . . .	<u>93,54</u>	<u>93,18</u>	<u>93,27</u>
Boneca . . . . .	<u>45,80</u>	<u>51,86</u>	<u>50,32</u>
Bolinha de gude . . . . .	<u>34,83</u>	19,34	<u>23,27</u>
Carrinho . . . . .	<u>40,64</u>	<u>33,62</u>	<u>35,40</u>
Peteca . . . . .	21,93	16,26	17,70
Pião . . . . .	20,00	10,98	13,27
Bambolê . . . . .	6,45	1,97	3,11
Patinete . . . . .	9,67	1,31	3,44
Bicicleta . . . . .	<u>29,67</u>	19,78	22,29
Cavalinho de pau . . . . .	21,93	<u>32,74</u>	<u>30,00</u>
Outro . . . . .	4,51	1,97	2,62
<u>2. TIPOS DE BRINCADEIRAS RREFERIDAS PE</u> <u>LOS ALUNOS</u>			
Jogar bola . . . . .	<u>92,25</u>	<u>90,98</u>	<u>91,31</u>
Jogar botão . . . . .	21,29	7,91	11,31
Esconde - esconde . . . . .	<u>61,29</u>	<u>66,15</u>	<u>64,91</u>
Garrafão . . . . .	5,16	1,97	2,78
Polícia-ladrão . . . . .	18,70	10,32	12,45
Jogar bola de gude . . . . .	<u>31,61</u>	17,36	20,98
Chicote - quente . . . . .	23,22	22,19	22,45
Tica . . . . .	<u>74,83</u>	<u>74,72</u>	<u>74,75</u>
Pular corda . . . . .	<u>70,96</u>	<u>62,63</u>	<u>64,75</u>
Brincar de roda . . . . .	<u>73,54</u>	<u>73,18</u>	<u>73,27</u>
Boneca . . . . .	<u>38,70</u>	<u>40,21</u>	39,83
Academia . . . . .	<u>56,12</u>	<u>43,07</u>	<u>46,39</u>
Pedrinha . . . . .	<u>47,09</u>	<u>42,19</u>	<u>43,44</u>
Trocar objetos (figurinhas, selos, etc)	<u>32,25</u>	15,38	19,67
Outro . . . . .	10,32	4,83	6,22

## 7.2. Análise dos Resultados Globais da Amostra sobre as Características de Professores.

O Estado do RN possui 6.877 professores no seu corpo docente, Estadual e Municipal. Nossa amostra abrangeu 610 destes professores ou seja 8,87 dos Professores Municipais e Estaduais.

### 7.2.1. I Parte do Questionário

#### O Professor

##### Dados Pessoais do Professor

O RN apresenta uma predominância (90,81%) de professores primários do sexo feminino.

Os professores em 90,32% dos casos são nascidos e criados na mesma região onde lecionam; poucos são os que se locomovem para outras áreas do Estado.

A faixa de idade onde se concentra 49,45% dos professores primários do Estado varia de 19 a 25 anos, constituindo então uma população ainda jovem e portanto mais aberta para aceitar as possíveis mudanças a serem implantadas no sistema educacional da área.

Quanto à saúde os problemas mais comumente encontrados, assim mesmo em percentual relativamente baixo foram os de visão e nervos.

A religião que predomina em 95,57% dos professores é a católica.

Quanto ao Estado civil 49,01% dos professores são solteiros, e 47,70% casados. É portanto baixo o percentual de professores viúvos e desquitados.

Entre os bens móveis e imóveis que o professor possui destacou-se casa (50,65), terreno (30,32%) e rádio (42,62%). Foi encontrado um percentual muito baixo de professores que possuem artigos domésticos como refrigerador, fogão a gás, TV, vitrola) ou meios de transporte como: carro, jipe, caminhão, motocicleta e, mesmo bicicleta.

Realmente com respeito ao conforto e comodidade são pouquíssimos os professores que podem usufruir deles devido ao baixo padrão econômico que a maioria não são de professores como quase toda a população da área vive.

A profissão que predomina entre os esposos e pais das professoras é a de agricultor (considerado aqui como pessoa de trabalha na agricultura mas que não possui terra própria).

O grau de instrução encontrado entre os pais dos professores foi muito baixo.

Em ordem classificatória vamos encontrar os seguintes percentuais:

	Pai	Mãe
1º primário incompleto	46,39	34,42
2º analfabeto	28,68	20,32
3º primário completo	8,19	6,55
4º cursos mais elevados	3,09	2,25

NOTA: Muitos professores ignoravam o grau de instrução de seus pais, porém, a dúvida que sempre surgia neste caso era se eles tinham primário completo ou incompleto ou se "só escreviam o nome" e nunca se possuíam nível secundário ou superior.

A renda mensal da família do professor em 47,54% dos casos não ultrapassa a um salário mínimo da região, o que significa, que o padrão de vida desta é muito baixo. Deve ser ressaltado que a maioria das famílias que possuem renda mensal baixa, plantam ou criam aves para se alimentarem pois, o que ganham não é suficiente para se vestirem e comerem.

Geralmente é grande o número de familiares que dependem dos rendimentos dos professores.

Os pais e os filhos destes foram os mais aponta  
dos neste caso.

Os professores normalmente residem ou com os pais  
ou maridos. Não é comum encontrar professores residindo, s<sup>o</sup>, ou em casas  
de parentes ou amigos. Deve ser observado aqui que o salário do professor  
não lhe permite manter este tipo de vida.

FORMAÇÃO DO PROFESSOR E A SUA RELAÇÃO COM O MAGISTÉRIO

O Grau de instrução do professor primário da região é muito baixo. Em ordem classificatória foram encontrados os seguintes resultados:

1º - primário completo	-	42,62
2º - primário incompleto	-	27,54
3º - 1º ciclo incompleto	-	12,29
4º - 2º ciclo completo	-	5,40
5º - 1º ciclo completo	-	4,75
6º - 2º ciclo incompleto	-	4,59
7º - superior completo e superior incompleto	-	2,62

Note-se que 70,16% dos professores têm apenas o primário completo e/ou incompleto. Porém 72,62% afirmaram não estarem satisfeitos com seu grau de instrução e se tivessem maiores condições econômicas e escolas próximas ao local em que residem continuariam os estudos. Os cursos que os professores gostariam principalmente de fazer seriam ginásial e o normal.

O tempo de magistério que 47,04% dos professores têm varia entre 1 a 5 anos de magistério.

Quanto aos cursos de aperfeiçoamento para o magis

tério, feitos pelos professores destacou-se apenas o curso de Treina mento para professores leigos onde 39,67% dos professores já partici pou. Também salientamos que 50,14% dos professores já participaram de seminários, conferências, congressos ou outros encontros educativos.

As experiências que a maioria dos professores têm em relação ao Magistério estão ligadas diretamente ao ensino nas 1ª e 2ª séries. Na 3ª e 4ª série a porcentagem de professores ensinando nes ses graus é bem menor. Isso explica-se pelo fato de que na Zona Rural, a maioria das escolas nem sempre possuem 3ª, 4ª e 5ª séries.

O Magistério primário conta aproximadamente com 49,01% de professores contratados, 43,27% de professores efetivos e 5,90% de professores estáveis.

Em 67,21% dos casos os professores não tem outra ocupação renumerada. Entre as atividades mais exercidas pelos demais professores destacou-se a ocupação de costureira, e em poucos casos os professores (principalmente de ZU) dão aulas particulares ou lecio nam no ensino médio.

Quanto aos vencimentos dos professores verificou se que 83,77% recebem menos que Cr\$ 100,00 por mês (isto somando também outras atividades remuneradas de alguns deles). Aqui deve ser lembrado que principalmente na ZR os professores trabalham nos "roçados" auxili ando no sustendo de seus familiares e no seu próprio sustento, pois,



é comum na região principalmente nas escolas municipais encontrar pro  
fessores recebendo Cr\$ 15,00 a Cr\$ 20,00 por mês. Além disso é comum  
o atraso do pagamento mensal dos professores, de maneira que muitas  
vezes o professor além de ter um baixo vencimento nem sempre pode de  
pende dele (45,40% dos professores encontram-se nesta situação).

RELACIONAMENTO SOCIAL DO PROFESSOR NA COMUNIDADE E NA ESCOLA

Poucas são as possibilidades de divertimentos que os professores do interior e principalmente da ZR possuem. 68,03 não frequentam clubes, esportivo, dançante, filantrópicos, de serviços ou outros tipos de reuniões sociais. É também mínima sua participação em atividades sociais de sua comunidade, apenas 25,30% dos professores co laboram em algumas reuniões de caridade, jogos ou outras atividades deste gênero. Todavia a principal forma de participação deste na comuni dade é feita geralmente por ocasião das festas cívicas onde suas escolas participam.

Quando os professores promovem alguma atividade na escola e cujo auxílio dos pais seja importante, nem sempre, eles par ticipam.

A forma de contato mais comum entre pais e pro fessores se dá por ocasião das Reuniões de Pais e Mestres ou então o contato é feito através de visitas a casa dos alunos. O primeiro ca so é mais comum na ZU e o 2º na ZR devido aos laços de amizade já existente entre pais e professores.

RELAÇÃO DO PROFESSOR COM O TIPO DE AULA DADA

- Forma de estímulos usados pelos professores em suas aulas:- 26,72% dos professores adotam vários tipos de estímulos quando vão apresentar as lições.  
Os tipos mais comuns de estímulos usados na região é o "despertar da necessidade" no aluno e o estímulo através de "situações problemas".
- Método de alfabetização: - O mais adotado no 1º grau é o da silabação (40,81%). O método da sentencição e o misto não são muito conhecidos pelos professores.
- Tipos de recreação em sala de aula:- A maioria dos professores mos trou maior preferência pelos cantos, declamações e jogos. Os tipos de recreação que exigem mais tempo ou dependem de materiais compra dos raramente são adotados.
- Tipo de aula dada mais comumente pelos professores:- Devido a quase inexistência de materiais didáticos nas escolas 74,42% dos professo res dão aulas expositivas.
- Plano de aula:- 81,80% dos professores afirmaram que prepararam pla nos de aula. Todavia a maioria desses são precariamente elaborados, quando não, são cópias de planos de aula de anos anteriores.  
(O INPE em 1970 analisou vários planos de aula de professores primā rios do RN e constatou além das falhas já citadas, falhas muitas vezes motivadas por falta de orientação pedagógica).
- Verificação da aprendizagem:- geralmente é feita através de exerci cios de classes ou perguntas orais ao aluno.

MATERIAL DIDÁTICO ADOTADO

- Projektor de slides:- É praticamente desconhecido pela maioria dos professores.
- Jogos:- São utilizados por 39,79% dos professores sendo que destes apenas 4,42% o utilizam com frequência.
- Flanelôgrafos:- 32,86% usam-no em suas aulas sendo que 13,93% usam-no com frequência.
- Cartazes:- É um dos materiais didáticos mais usados pelos professores (56,55%) sendo que 21,96% usam-no frequentemente. Estes cartazes, principalmente na ZR são simples e despertam pouco interesse na criança.
- Quadro-negro:- Foram encontrados na região, algumas escolas sem quadro-negro e em outras o professor usava tampas de madeira como lousa. Porém, 85,40% usam-no frequentemente.
- Mapas:- São usados por 44,26% dos professores sendo que 11,31% usam-no mais frequentemente. Os mapas encontrados na maioria das escolas são também velhos e estragados.
- Globos:- Quase não existem nas escolas. Foi encontrado somente 8,35% dos professores que o utilizam.

Quadro valor de lugar:- 28,84% utilizam-no em suas aulas e destes 11,31% usam-no frequentemente.

Contador:- É mínimo o percentual de professores que o adotam em suas aulas de matemática (somente 3,43% dos professores).

Filmes:- 0,65% dos professores o utilizam frequentemente e 1,63% apenas algumas vezes. Esta forma de ensinar é praticamente desconhecidas pelos professores e alunos.

Cartões-relâmpagos:- É utilizado por 13,11% dos professores sendo que 4,26% usam-no frequentemente principalmente para o 1º ano.

Album seriado:- Somente 4,41% o utilizam.

Vegetais:- Apesar de ser material fácil de ser encontrado apenas 17,37% dos professores apresentam-no a seus alunos.

Animais:- Apenas 13,93% dos professores se interessam em mostrar a seus alunos animais para tornarem suas aulas mais interessantes.

Minerais:- Também são poucos os professores que os apresentam em suas aulas (somente 9,33% deles).

Com respeito ao material didático que o professor

utiliza em suas aulas deve ser dito que 59,17% deles compram ou fazemno.

31,29% dos professores usam para suas aulas apenas os materiais didáticos que a escola possui ou que são conseguidos através da caixa escolar e também através de outros órgãos de educação. Por isso é difícil ao professor tornar suas aulas menos expositivas uma vez que os materiais didáticos dependem dele ou da escola, pois, ambos têm poucas condições para adquiri-los.

ATIVIDADES DIDÁTICAS UTILIZADAS PELOS PROFESSORES

Excursões:- 26,61% dos professores procuram enriquecer o conhecimento de seus alunos através das excursões. Os demais além de não terem condições não se interessam também em fazê-lo.

Dramatização:- Esta é uma das atividades didáticas mais usadas pelos professores embora apenas 5,57% a utilizam frequentemente.

Observações dirigidas:- Foi encontrado na pesquisa apenas 22,62% de professores utilizando este tipo de atividade didática.

Danças e canções:- São estas, juntamente com as dramatizações, as atividades didáticas mais praticadas pelos professores.

Entrevistas, Trabalhos em grupo, Debates e Pesquisas:- são atividades didáticas pouco aplicadas pelos professores. O maior número de ocorrência destas atividades se dá principalmente na ZU.

Nota-se que estas atividades mesmo alcançando porcentagens relativamente pequenas, são expressivas se considerarmos a dificuldade na realização delas.

LIVROS DIDÁTICOS

Neste levantamento utilizamos a mesma listagem de uma pesquisa feita pela Secretaria Estadual em 1969-1970 sobre os livros mais adotados em Natal pelos professores primários. Tal listagem abrangeu 30 livros.

Os resultados em ordem decrescente de preferência foram:

<u>Titulo do Livro</u>	<u>% de professor que o utiliza</u>
- Alegria de Ler. Silvia Alves e Adla Nemes .....	36,22
- Matemática Moderna. Cardina R. de Oliveira .....	35,24
- Nordeste Maria Cecília .....	29,67
- Terra Potiguar Maria Alexandrina e outros .....	23,44
- Meu Novo Livro de Ciências Maria Zenobia R. Versiani.....	18,85
- Meninos Travessos - Prê-Livro e Livro de Leitura Maria Ivone Adalício.....	18,52
- Noções de História e Geografia do Rio Grande do Norte Romulo Vanderley .....	16,55



Deve-se ressaltar aqui que a escolha das profes\_soras foi bastante influenciada pelo fato de que a COLTED distribuiu esses livros nas escolas, tanto para as bibliotecas como para uso do aluno gratuitamente.

OUTROS ASPECTOS

Foi levantado as preferências dos professores pe  
las matérias que lecionam nas escolas primárias. Em ordem classifica  
tória os resultados encontrados foram os seguintes:

1º lugar - Linguagem.....	60,98%
2º lugar - Matemática.....	39,34%
3º lugar - Estudos Sociais.....	32,95%
4º lugar - Ciências.....	26,72%
5º lugar - Educação Moral e Cívica.....	16,22%

Distância da Residência do Professor a Escola:

81,14% dos professores residem a menos de 1 km da escola. Apenas 3,93% deles residem a mais de 5 km.

Também foi levantada a opinião do professor quan  
to ao horário, preferido por eles para assistirem por TV e/ou Rádío  
ao curso de capacitação; 42,78% da preferência destes recaiu por um  
horário após as 18 horas.

## 7.2.2. II Parte do Questionário

### Opinião do Professor sobre os seus alunos

Merenda - Uniforme - Idade média dos alunos.

Merenda Escolar:- São poucos os alunos que levam merenda para escola, 82,62% dos professores afirmaram que eles não a trazem e que a maioria dos alunos vão muitas vezes à escola por causa da merenda, sendo esta muitas vezes a única alimentação do dia para a criança. A situação é mais crítica na ZR área justamente onde o serviço de Merenda Escolar não tem um atendimento muito regular.

Dos poucos alunos que levam merenda à escola, os lanches que mais se destacaram foram frutas da região, bolachas ou biscoitos.

Uniforme:- Praticamente a metade das escolas pesquisadas não adotam uniformes (53,03). As que o adotam são geralmente de ZU. Diga-se de passagem que as crianças principalmente na ZR têm pouquíssimas roupas e as vezes faltam à escola porque a roupa está sendo lavada.

É comum as crianças de ZR andarem despidas até 9 ou 10 anos em suas casas e isto não é porque faça tanto calor e sim porque desta maneira conservam mais as roupas.

Idade média dos alunos que frequentam as escolas:- Geralmente os professores tem alunos com idade superior a 10 anos mesmo no 1º ano. Esta afirmativa foi feita por 44,09% dos professores.

Matérias que apresentam maiores dificuldades para os alunos; aproveitamento e aprovação

- Classificação das matérias conforme o grau de dificuldade que os alunos têm em aprendê-las conforme opinião do Professor:-

	<u>percentual de opinião dos professores</u>
1ª lugar - Matemática.....	62,78
2ª " - Linguagem.....	24,42
3ª " - Estudos Sociais.....	6,55
4ª " - Ciências.....	3,93
5ª " - Educação Moral e Cívica.....	1,14

Como era de se esperar, a matemática e a linguagem são as que apresentam maiores dificuldades, as demais têm sido de fácil assimilação por parte dos alunos.

- Aproveitamento dos alunos por matérias ministradas no primário:-

De modo geral os professores apontaram que nas 5 matérias básicas do primário, os alunos geralmente têm um aproveitamento regular.

- Horário Escolar de maior rendimento dos alunos para matemática e linguagem:-

71,47% dos professores preferem ensinar linguagem no 1º horário de aula embora, alternem sempre com o ensino da matemática pois esta também é mais assimilada no 1º horário de aula.

Somente em poucas ocasiões os professores usam o 3º e 4º horário para

o ensino destas matérias.

- Percentual de aprovação dos alunos no ano de 1970.

38,03% dos professores aprovaram no ano de 1970, 75% de seus alunos.

Apenas 3,11% dos professores aprovaram 100% de seus alunos.

### Problema da evasão, trabalho e doenças dos alunos de escola primária

- É relativamente grande o percentual de crianças que trabalham sendo que o maior índice delas estão na ZR.  
Normalmente eles trabalham auxiliando seus familiares nos trabalhos domésticos ou agrícola.
- Na ZU 54,19% de crianças alegam doença e na ZR 70,10% delas alegam trabalho como motivos de ausência à escola.
- A época do ano de maior evasão na escola (predominou em ambas as zonas) é por ocasião do início do ano letivo. É a fase que coincide justamente com o início das chuvas, ocasião esta em que se inicia o plantio.
- Dentre os fatores que levam o aluno a deixar a escola encontramos em ordem classificatória a seguinte situação:

trabalho	-	44,75%
mudança	-	15,90%
pobreza	-	9,83%
doença	-	7,45%
- As doenças mais comuns que ocorrem entre os alunos são em ordem crescente:
  - 1º - gripe
  - 2º - verminose
  - 3º - tosse comprida
  - 4º - sarampo

- Entre os brinquedos e brincadeiras preferidas pelos alunos na escola foram assinalados os seguintes: bola, esconde-esconde, tica, academia, pedrinha, boneca, roda, pular corda, cavalo de pau, carrinho, bolinha de vidro, . . . . .

### 7.3. Comentários dos quadros em que mostram as diferenças entre os modelos típicos de professor de Zona Urbana e Zona Rural.

As características de professores de ZU e ZR são bastante semelhantes. Poucos foram os itens do questionário que apresentaram grandes contrastes. As diferenças encontradas entre um e outro tipo de professor serão apresentadas a seguir.

A primeira diferença encontrada é quanto ao estado civil do professor onde a ZR possui mais professores casados, isto é devido, principalmente, ao fato de que na ZR as pessoas casam-se geralmente mais cedo, se bem que isto é uma característica bastante comum no Estado todo.

Quanto aos bens móveis e imóveis vamos encontrar o professor de Z. Urbana possuindo mais bens móveis.

Na zona rural, os professores possuem mais casas ou terrenos (bens imóveis)

A Renda mensal da família do Professor de ZU é maior que a das famílias do professor de ZR. Isto porque na ZR a maioria dos familiares do professor trabalha na agricultura e o recebimento de dinheiro depende principalmente da época das colheitas. Enquanto que geralmente as famílias que moram na ZU possuem tipos de atividades cujos pagamentos são mais fixos e constantes, por isso a renda em



dinheiro se apresenta maior na ZU.

- Dependentes do professor - uma vez que a maioria dos professores de ZU são solteiros e moram geralmente com os pais já idosos estes foram apontados pelos professores de ZU como os principais dependentes deles. Enquanto que na ZR os professores são geralmente casados e os filhos são apontados como seus principais dependentes.
- Pessoas com quem reside - os professores de ZU vivem com os seus pais e o maior percentual de professores de ZR vive com seu marido evidentemente devido aos fatores já expostos acima.
- Outra diferença encontrada foi quanto aos tipos de experiências que os professores têm no magistério.

Estas diferenças estão no fato de que os professores de ZU tem maior experiência que os professores de ZR no ensino de 3º, 4º e 5º séries do primário. A inexistência de 3º, 4º e 5º graus na maioria das escolas de zona rural, condiciona a que o professor de escola rural praticamente acumule experiência no 1º e 2º grau.

- Situação do professor no magistério - na ZU os professores são geralmente efetivos enquanto que na Z. Rural são contratados. Situação es esta, devido ao fato das Escolas Estaduais existirem em maior número na ZU e estas promovem concursos para a seleção de professores e os aprovados são efetivados. As Escolas Municipais, que existem em maior quantidade na ZR, não promovem concursos de seleção e simplesmente contratam (muitas vezes oralmente) os professores para lecionarem.

A contratação de professores nestas escolas depende muitas vezes da filiação política que o professor possui dentro do município e isto é mau, porque a qualidade do professor é relegada para 2º plano.

- Forma de contato com os pais dos alunos:

Os contatos entre pais e professores na ZU geralmente são feitos através de reuniões de Pais e Mestres, já na ZR os contactos são mais informais porque geralmente os professores conhecem as famílias dos alunos e os visitam em suas casas. Além disso poucas são as escolas de ZR em que fazem "Reuniões de Pais e Mestres".

- Tipos de estímulos utilizados nas aulas dadas:

Os professores de ZU apresentam mais variedades quanto às formas de apresentação de suas aulas também deve ser observado que as escolas urbanas têm mais condições e contam com corpo docente mais qualificado .

## II Parte do Questionário

### Opinião dos professores sobre seus alunos

Adoção do uniforme nas escolas - geralmente na ZU há maior percentual de escolas que adotam uniforme às crianças.

Aproveitamento dos alunos por matérias do primário - na ZU esta situação se apresenta um pouco melhor do que na ZR. É claro que todo o contexto onde se insere a escola de zona rural, acarreta um índice de aproveitamento dos alunos bem menor.

#### Observações.

O mesmo fenômeno que ocorre entre os dados de ZU e ZR nas Características de Escolas ocorrem com os dados de Características de Professores. Na zona urbana as respostas geralmente se distribuem mais uniformemente dentro dos itens das questões enquanto que na zona rural elas apresentam maior concentração em determinados itens.

As questões que mais demonstram essa situação são:

- Renda média mensal da família superior na ZU (devido às maiores oportunidades de trabalho).
- Grau de instrução dos professores. Na ZU há maior percentual de professores com grau de instrução mais elevado.
- Cursos de aprimoramento - os professores de ZU possuem mais cursos que os de ZR.
- Tipos de Estímulos usados nas aulas - a ZU apresenta mais variedades.
- Métodos de alfabetização - métodos que na ZR são pouco conhecidos, na

- ZU já estão sendo adotados em várias escolas.
- Materiais didáticos utilizados pelos professores nas aulas - são usados mais frequentemente na ZU.
  - Livros Didáticos utilizados - os professores de ZU utilizam e conhecem mais livros que os professores de ZR.
  - Alunos que levam merenda à escola - a ZU apresenta maior nº deles e também apresenta maior variedades quanto ao tipo de lanche que levam.
  - Aproveitamento dos alunos nas matérias - os alunos de ZU devido às melhores condições do próprio ambiente urbano têm mais facilidade em assimilar os ensinamentos.

#### 7.4. Extrapolação para um modelo típico de Professor primário no Estado.

Com base nos Resultados Globais obtidos na amostra pode-se dizer que o tipo de professor primário no Estado do RN apresenta frequentemente estas características:

- É do sexo feminino, nascida e criada no próprio local em que leciona.
- É católica e sua idade média varia entre a faixa de 19 a 25 anos. Quase não possui problemas aparentes de saúde.
- É possuidora de poucos bens.
- Seus pais geralmente têm o primário incompleto, porém mal assinam o nome.
- Ela é geralmente filha de agricultor e se for casada a profissão do esposo geralmente é agricultor.
- A renda média mensal de sua família não ultrapassa a 1 salário mínimo da região.
- Geralmente tem ou os pais ou os filhos como dependentes.
- Tem somente o curso primário completo, e por isto não está satisfeita, se tivesse oportunidade de estudar gostaria de fazer o ginásio. No momento possui apenas o curso de treinamento para professores leigos e pouco participa em "Encontros sobre educação primária".

No Magistério Primário tem mais experiência com a 1ª, 2ª e 3ª série.

- É professora contratada e seus vencimentos são inferiores a Cr\$100,00
- Gosta muito de esportes, passeios, cinema, rádio, dança, TV, teatro,

leitura e ir a clubes, porém tem poucas oportunidades de divertir-se, uma vez que suas condições econômicas não lhe permitem e no ambiente em que vive quase não existem estes tipos de divertimentos.

- Ela tem pouca oportunidade de participar ativamente dentro da comunidade em que vive a não ser em épocas de festas cívicas na sua escola.
- Também quando promove festas ou pede auxílio dos pais dos alunos para alguma atividade na escola, eles pouco participam.
- O método que usa geralmente para alfabetização é o da silabação.
- Como recreação dentro da sala de aula costuma usar os jogos, cantos, declamações ou dramatizações.
- Faz a verificação da aprendizagem principalmente através de exercícios feitos em classe.
- Suas aulas são do tipo expositiva pois além da escola não possui condições no que diz respeito à aquisição dos materiais didáticos, ela também não pode comprá-los. Os materiais didáticos que usam com mais frequência em suas aulas, são o quadro-negro, cartazes e mapas.
- As atividades didáticas que mais utiliza nas suas aulas são jogos, danças, canções e em algumas ocasiões dramatizações e trabalhos em grupos.
- Sua classe quase não possui livros e isto dificulta tudo.
- Gosta mais de lecionar Linguagem e Matemática.
- Mora a menos de 1 km de sua escola.

Seus alunos:- Seus alunos geralmente são pobres, não levam merenda à escola, e nem usam uniforme. Eles têm idade média de 10 anos.

Têm mais dificuldade em aprender Matemática e Linguagem. Porém em to das as matérias do primário eles têm um aproveitamento regular. São alunos que trabalham ou ajudando os pais em casa, ou nas lavouras. Quando faltam às aulas geralmente alegam que foi pelo trabalho. A época que mais faltam é quando ocorre a plantação ou colheita, as doenças mais comuns deste são gripe, verminose, sarampo, tosse comprida, diarréia e dor d'olho.

Como brincadeiras favoritas destacam-se: bola, esconde esconde, péga dor, corda, academia, boneca, roda, pedrinha e caça.

## 8. CARACTERÍSTICAS DOS ALUNOS DE ESCOLAS PRIMÁRIAS E SUAS FAMÍLIAS

### 8.1. Apresentação das tabelas e a distribuição percentual das respostas.

Nota:- As tabelas nº 33, 34, 35 e 36 que mostram a distribuição numérica da população atingida quanto ao grau de instrução, causas da não escolaridade, e população que possui ocupação renumerada, não tiveram seus resultados transformados em porcentagem. Somente dentro dos comentários feitos com base nos resultados globais da amostra é que vamos encontrar alguns resultados numéricos transformados em porcentagem.



TABELA 38

A POPULAÇÃO ATINGIDA

a) 1. Nº de pessoas residentes na casa:

	MASCULINO	FEMININO	TOTAL
0 - 6 anos	499	487	986
7 - 14	749	783	1 532
15 - 21	387	380	767
22 - 27	101	143	244
mais de 27	632	627	1 259
T O T A L -	2 368	2 420	4 788

b) 2. Procedência destas pessoas:

	RIO GRANDE DO NORTE	OUTROS ESTADOS DO NOROESTE	OUTROS ESTADOS DO BRASIL
0 - 6 anos	964	16	22
7 - 14	1 456	8	16
15 - 21	754	3	9
22 - 27	232	8	9
mais de 27	1 185	48	5
T O T A L -	4 391	83	61

## 1. Grau de instrução destas pessoas:

		<u>Analfabeto</u>	7-14	15-21	22-27	mais de 27 anos	TOTAL
	Masculino		22	43	25	251	341
	Feminino		<u>16</u>	<u>27</u>	<u>18</u>	<u>248</u>	<u>309</u>
	TOTAL		38	70	43	499	650
Completo:	<u>Primário</u>						
	Masculino		42	24	5	21	92
	Feminino		<u>37</u>	<u>43</u>	<u>13</u>	<u>28</u>	<u>121</u>
	TOTAL		79	67	18	49	213
Incompleto:	Masculino		640	257	54	276	1 227
	Feminino		<u>659</u>	<u>285</u>	<u>88</u>	<u>350</u>	<u>1 382</u>
	TOTAL		1 299	542	142	626	2 609
<u>1º Ciclo</u>	<u>Secundário</u>						
	Masculino		1	3	1	3	8
	Feminino		-	<u>9</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>15</u>
	TOTAL		1	12	4	6	23
Incompleto:	Masculino		11	22	3	7	43
	Feminino		<u>12</u>	<u>27</u>	<u>7</u>	<u>9</u>	<u>55</u>
	TOTAL		23	49	10	16	98
<u>2º Ciclo</u>	Masculino		-	-	1	2	3
	Feminino		-	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>7</u>
	TOTAL		0	4	4	6	10
	Incompleto:	Masculino		-	2	2	1
Feminino			<u>3</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	-	<u>10</u>
TOTAL			3	6	5	1	15
Completo:	<u>Superior</u>						
	Masculino		-	1	-	-	1
	Feminino		-	-	-	-	-
	TOTAL		0	1	0	0	1
Incompleto:	Masculino		-	-	1	1	2
	feminino		-	-	-	-	-
	TOTAL		0	0	1	1	2

.143.  
TABELA 40

1. Causas da não escolaridade:

	7-14	15-21	22-27	mais de 27 anos	TOTAL
<u>Doenças</u>					
Masculino	6	5	4	11	26
Feminino	<u>1</u>	<u>6</u>	<u>2</u>	<u>14</u>	<u>23</u>
TOTAL	7	11	6	25	49
<u>Trabalho</u>					
Masculino	17	33	15	93	158
Feminino	-	<u>8</u>	<u>10</u>	<u>57</u>	<u>75</u>
TOTAL	17	41	25	150	233
<u>Conclusão curso</u>					
Masculino	1	3	1	3	8
Feminino	-	<u>8</u>	<u>6</u>	<u>3</u>	<u>17</u>
TOTAL	1	11	7	6	25
<u>Mudança</u>					
Masculino	-	-	-	4	4
Feminino	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>5</u>	<u>9</u>
TOTAL	1	1	2	9	13
<u>Afastamento temporário</u>					
Masculino	2	3	3	6	14
Feminino	-	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>16</u>
TOTAL	2	8	9	11	30
<u>Pobreza</u>					
Masculino	11	17	8	51	87
Feminino	<u>11</u>	<u>15</u>	<u>7</u>	<u>57</u>	<u>90</u>
TOTAL	22	32	15	108	177
<u>Distância da escola</u>					
Masculino	1	2	-	6	9
Feminino	-	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>8</u>	<u>12</u>
TOTAL	1	4	2	14	21
<u>Falta de escola</u>					
Masculino	4	8	7	49	68
Feminino	<u>4</u>	<u>13</u>	<u>12</u>	<u>55</u>	<u>84</u>
TOTAL	8	21	19	104	152
<u>Outros</u>					
Masculino	5	11	22	158	196
Feminino	<u>8</u>	<u>16</u>	<u>23</u>	<u>168</u>	<u>215</u>
TOTAL	13	27	45	326	411

TABELA 41

1. Pessoas da casa que possuem ocupações remuneradas:

	MASCULINO	FEMININO	TOTAL
7 - 14 anos	23	10	33
15 - 21	79	34	113
22 - 27	44	36	80
mais de 27	575	129	704
T O T A L -	721	209	930

TABELA 42

CARACTERÍSTICAS DA FAMÍLIA DO ALUNO DE ESCOLA PÚBLICA PRIMÁRIA

1. Religião da família:	%
Católica.....	<u>96,55</u>
Protestante.....	2,65
Espírita.....	0,49
Nenhuma.....	0,16
Outra.....	0,16
Branco.....	
2. Estado civil do chefe de família:	
Solteiro.....	3,60
Casado.....	<u>90,98</u>
Desquitado.....	0,65
Viúvo.....	4,09
Branco.....	0,65
3. Ocupação atual do chefe de família:	
Fazendeiro.....	1,63
Agricultor.....	<u>48,03</u>
Bofadeiro.....	1,14
Lavrador.....	16,88
Industrial.....	-
Operário.....	6,39

Cont.

Comerciante.....	5,40
Comerciário.....	0,81
Pescador.....	0,65
Salineiro.....	0,65
Professor.....	0,16
Profissional liberal.....	0,16
Funcionário público.....	6,39
Militar.....	0,81
Outra.....	8,68
Branco.....	2,13
4. Tipo de trabalho do chefe de família nos últimos 5 anos.	
0 mesmo.....	88,85
Diversos.....	9,34
Branco.....	1,80
5. Renda mensal familiar:	
Abaixo do salário mínimo regional.....	59,67
1 a 2 vezes o salário mínimo regional..	28,03
3 a 6 vezes o salário mínimo regional..	8,85
7 a 10 vezes o salário mínimo regional.	2,29
Acima de 10 vezes o salário mínimo reg.	0,65
Branco.....	0,49
6. Tempo em que a família reside no local:	
Alguns meses.....	5,08

Cont.

1 a 2 anos.....	5,90
3 a 5 anos.....	7,54
Mais de 5 anos.....	<u>80,98</u>
Branco.....	0,49
7. Tempo que pretendem residir ainda no local:	
Alguns meses.....	7,70
1 a 2 anos.....	6,06
3 a 5 anos.....	4,09
Mais de 5 anos.....	<u>80,98</u>
Branco.....	0,49
8. Condições de moradia: Residem em casas:	
Próprias.....	<u>69,67</u>
Alugadas.....	7,54
Cedidas.....	22,62
Branco.....	0,16
9. Nº de cômodos das casas:	
Um.....	1,47
Dois.....	15,90
Três a 5 cômodos.....	34,42
Mais de 5 cômodos.....	46,22
Branco.....	1,96
10. Bens móveis e imóveis que a família possui:	
Casa.....	<u>72,95</u>

Cont.

Terreno.....	<u>43,77</u>
Sítio.....	<u>25,90</u>
Carro.....	0,81
Jipe.....	1,47
Caminhão.....	1,63
Motocicleta.....	0,65
Bicicleta.....	10,81
Televisão.....	1,14
Radiola.....	4,09
Rádio.....	<u>51,80</u>
Refrigerador.....	8,03
Fogão a gás.....	16,55
Outros.....	16,22

## 11. Transporte utilizado pelas famílias em suas atividades:

Ônibus.....	<u>27,70</u>
Carro.....	5,90
Caminhão.....	17,86
Motocicleta.....	0,65
Bicicleta.....	7,37
Jipe.....	11,80
Cavalo.....	24,26
Charrete.....	2,29
A pé.....	19,34
Outro.....	8,85



Cont.

## 12. Pessoas que a família recorre em caso de doença:

Rezadeira.....	7,86
Curandeiro.....	5,73
Médico.....	<u>50,00</u>
Farmacêutico.....	23,11
Amigo ou vizinho.....	4,75
Espera que Deus ajude.....	5,90
Branco.....	2,62

## 13. Tipo de clubes que a família frequenta:

Nenhum.....	<u>80,49</u>
Esportivo.....	2,29
Dançante.....	5,24
Filantropico.....	1,80
De serviço (Rotary, Lions, etc....).....	0,32
Outro.....	2,29
Branco.....	7,54

## 14. Emissora de rádio melhor ouvida na casa do aluno:

Rural Caicó.....	20,49
Rural Mossoró.....	9,34
Rural Natal.....	<u>29,50</u>
Outra.....	11,80
Branco.....	28,85

Cont.

15. Programa de rádio mais comumente ouvido pela família:

Novela.....	11,96
Esportivo.....	3,77
Noticiário.....	<u>26,72</u>
Educativo.....	2,45
Musical.....	<u>26,88</u>
Nenhum.....	1,63
Branco.....	26,55

TABELA 43

O ALUNO E A ESCOLA PRIMÁRIA

1. Meio utilizado pelas crianças para irem à escola:	%
Ônibus.....	2,45
Carro.....	0,65
Caminhão.....	0,65
Motocicleta.....	-
Bicicleta.....	0,98
Jipe.....	0,49
Cavalo.....	1,47
Charrete.....	2,95
A pé.....	<u>93,44</u>
Outro.....	1,63
2. Motivo de ida das crianças à escola:	
Foram obrigadas.....	10,00
Foram por vontade própria.....	<u>89,18</u>
Branco.....	0,81
3. Opinião do responsável sobre a escola em que a criança estuda:	
Ótima.....	22,45

Cont.

Boa.....	<u>60,32</u>
Regular.....	14,75
Ruim.....	1,80
Branco.....	0,65
4. Opinião do responsável sobre o que a escola deveria ter ou ser para dar uma melhor educação às crianças:	
Mais tempo de aula.....	9,83
Merenda.....	20,16
Mais perto.....	4,42
Mudança do professor.....	1,63
Ensinar melhor.....	12,29
Profissionalizar.....	<u>29,67</u>
Outro.....	5,90
Branco.....	16,06
5. Opinião do responsável sobre o seguinte fato: "Aprender a ler e escrever e fazer contas assegura uma melhor forma de viver:	
Sim.....	<u>81,47</u>
Não.....	17,86
Tenho dúvidas.....	0,32
Branco.....	0,32

Cont.

6. Crianças que estudam e trabalham:

Não.....	16,55
Às vezes.....	30,98
Todas as manhãs.....	<u>35,57</u>
Todas as tardes.....	15,40
Branco.....	1,47

7. As crianças deixam de ir à escola para ajudar no trabalho:

Sim.....	<u>65,57</u>
Não.....	32,45
Branco.....	1,96

8. Brinquedos conhecidos pelas crianças:

Bola.....	<u>94,42</u>
Boneca.....	<u>86,88</u>
Bolinha de gude.....	<u>33,60</u>
Carrinho.....	<u>68,19</u>
Peteca.....	<u>27,37</u>
Pião.....	<u>25,73</u>
Bambolê.....	12,29
Patinete.....	7,21
Bicicleta.....	43,60
Cavalinho.....	<u>57,37</u>
Outro.....	4,09

Cont.

9. Forma pela qual as crianças adquirem seus brinquedos:

Comprando.....	<u>58,03</u>
Eles mesmos fazem.....	26,72
Recebem de presente.....	10,81
Branco.....	4,42

10. Tipos de brincadeiras que as crianças preferem:

Jogar bola.....	<u>88,19</u>
Jogar botão.....	12,13
Esconde-esconde.....	<u>68,19</u>
Garrafão.....	3,11
Polícia-ladrão.....	8,36
Jogar bola de gude.....	<u>23,60</u>
Chicote quente.....	18,68
Tica(toca).....	<u>51,47</u>
Pular corda.....	<u>63,77</u>
Brincar de roda.....	<u>72,62</u>
Boneca.....	<u>73,27</u>
Academia.....	<u>47,86</u>
Pedrinha.....	<u>49,67</u>
Trocar objetos, figuras, selos, etc.....	9,01
Outro.....	4,42

Cont.

11. Doenças mais comuns nas crianças:

Gripe.....	<u>96,55</u>
Verminose.....	<u>77,86</u>
Tosse.....	<u>54,26</u>
Coqueluche.....	12,62
Sarampo.....	<u>28,19</u>
Catapora.....	11,96
Caxumba.....	9,34
Hepatite.....	1,31
Tuberculose.....	0,16
Outra.....	10,65

12. O responsável e seu conhecimento a respeito do professor de seus filhos:

Conhece de vista.....	7,86
Conhece pessoalmente.....	<u>90,00</u>
Nunca o viu.....	0,98
Branco.....	1,14

13. Forma pela qual conheceu o professor:

Em sua casa.....	<u>36,72</u>
Na escola.....	23,11
Na rua.....	5,40
Na casa dele (professor).....	32,78
Branco.....	1,96

Cont.

14. Elementos da família que participam das atividades da escola:

Frequência da participação destes elementos:

	Branco	Frequentemente	Às vezes	Nunca
Reuniões de pais e mestres	18,19	21,14	23,93	36,72
Festas cívicas.....	7,86	19,50	39,83	32,78
Caixa escolar.....	20,65	23,77	11,14	44,42
Outra.....	98,36	0,49	0,65	0,49

15. Nas reuniões de pais e mestres o elemento responsável pela criança conversa com o professor sobre os problemas das crianças:

Sim.....	34,26
Não.....	14,09
Às vezes.....	8,19
Não há reuniões de pais e mestres.....	28,85
Branco.....	14,59

16. Distância entre a casa do aluno e a escola que frequenta:

0-1 km.....	89,34
2-5 km.....	8,52
6-10 km.....	1,14
mais de 10 km.....	0,81
Branco.....	0,16



8.2. "Análise dos resultados globais da amostra sobre as caracterís  
ticas das Famílias e dos Alunos que frequentam Escolas Primárias  
Públicas na Área".

8.2.1. A família do aluno

A pesquisa realizada na área do experimento do RN cobriu 610 famílias e um total de 4 788 pessoas. Sendo 2 368(49,46%) do sexo masculino e 2 420(50,54%) do sexo feminino. O resultado de 4 788 pessoas em 610 famílias vai mostrar que o nº médio de pessoas por família é de 7 a 8.

Grau de instrução da população

Foi 4 015 o número de pessoas atingidas nesta pesquisa. E esta encontra-se distribuída conforme faixa etária de seguinte maneira:

QUADRO 2.

FAIXA ETÁRIA	NÚMERO ABSOLUTO	%
0 - 6	394	9,81
7 - 14	1 443	35,94
15 - 21	747	18,60
22 - 27	227	5,65
acima de 27	1 204	29,98
T O T A L	4 015	

A população com idade superior a 7 anos soma um total de 3 621 pessoas das quais 2 132 frequentam escolas atualmente e por conseguinte acham-se distribuídas conforme faixa etária da seguinte maneira:

QUADRO 3.

FAIXA ETÁRIA	FREQUENTAM ESCOLAS		NÃO FREQUENTAM ESCOLAS	
	nº abs.	%	nº abs.	%
7 - 14	1 426	71,8	17	0,8
15 - 21	463	23,2	284	13,9
22 - 27	50	2,5	177	8,7
acima de 27	49	2,5	1 555	76,6
T O T A L	1 988	-	2 033	-

O grau de instrução da população com idade superior a 7 anos encontrados nesta pesquisa conforme a faixa etária foi a seguinte:

QUADRO 4

GRAU DE ESCOLARIZAÇÃO	7 - 14		15 - 21		22 - 27		+ de 27		TOTAL	
		%		%		%		%		%
Analfabeto	38	2,63	70	9,37	43	18,94	499	41,44	650	17,95
<u>Primário</u>										
incompleto	1.299	90,02	542	72,55	142	62,55	626	51,99	2.609	72,05
completo	79	5,47	67	8,96	18	7,92	49	4,06	213	5,88
Sub Total	1.378	95,49	609	81,51	160	70,47	675	56,05	2.822	77,93
<u>Nível Médio</u>										
I ciclo										
incompleto	23	1,59	49	6,55	10	4,40	16	1,32	98	2,70
completo	1	0,06	12	1,60	4	1,76	6	0,49	23	0,63
Sub Total	24	1,65	61	8,15	14	6,16	22	1,81	121	3,33
II ciclo										
incompleto	3	0,20	6	0,80	5	2,20	1	0,08	15	0,41
completo					4	1,76	6	0,49	10	0,27
Sub Total	3	0,20	6	0,80	9	3,96	7	0,57	25	0,68
<u>Superior</u>										
incompleto					1	0,44	1	0,08	2	0,05
completo			1	0,13					1	0,02
Sub Total			1	0,13	1	0,44	1	0,08	3	0,07
TOTAL	1.443	39,85	747	20,62	227	6,26	1.204	33,25	3.621	

GRÁFICOS CONFORME GRAU DE ESCOLARIZAÇÃO E FAIXA ETÁRIA.

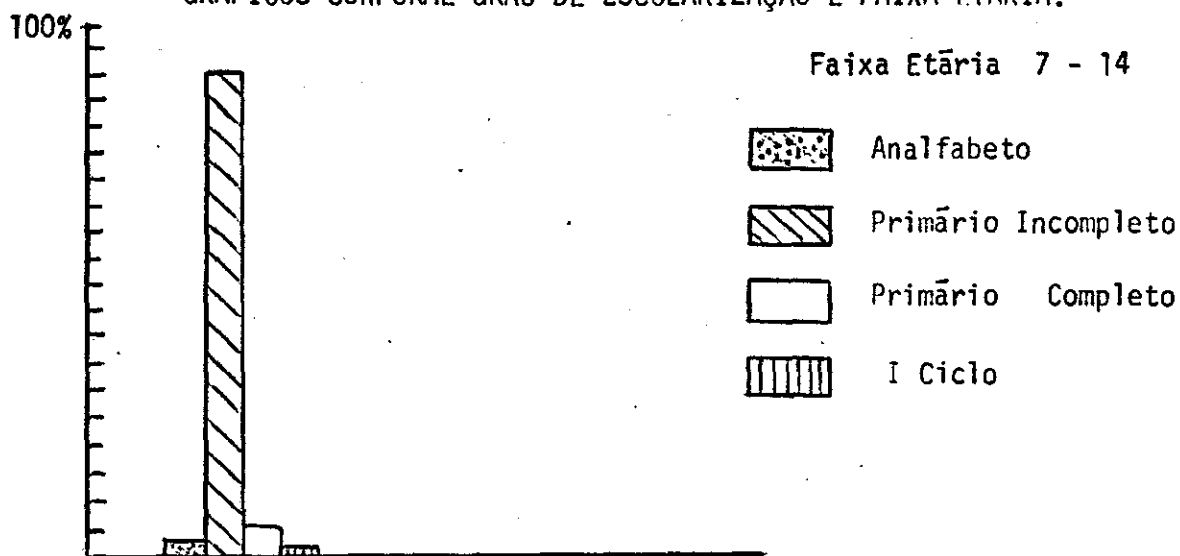


Gráfico nº 1

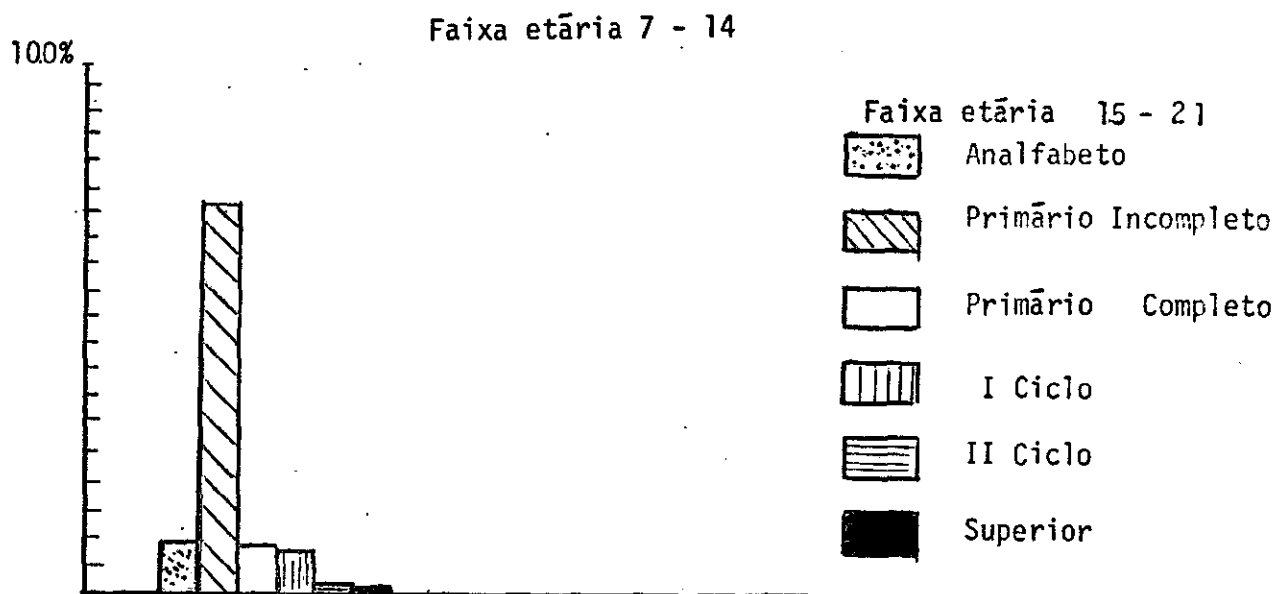


Gráfico nº 2

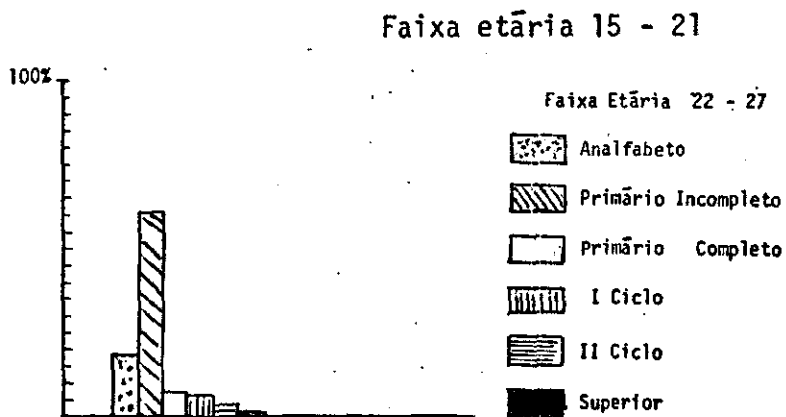


Gráfico nº 3

Faixa etária 22 - 27

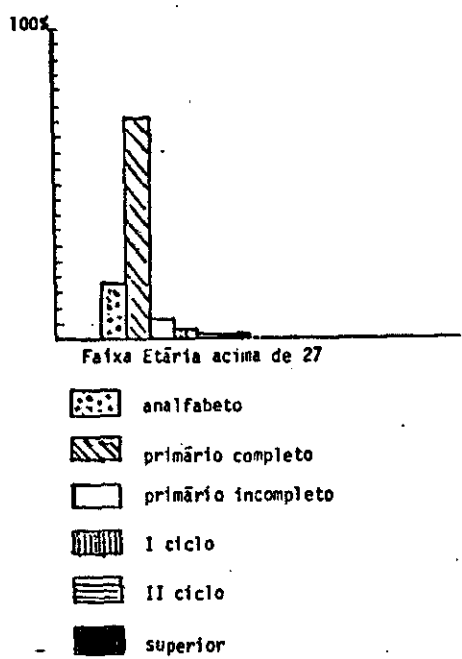


Gráfico nº 4  
Faixa etária acima de 27  
Ensino Médio

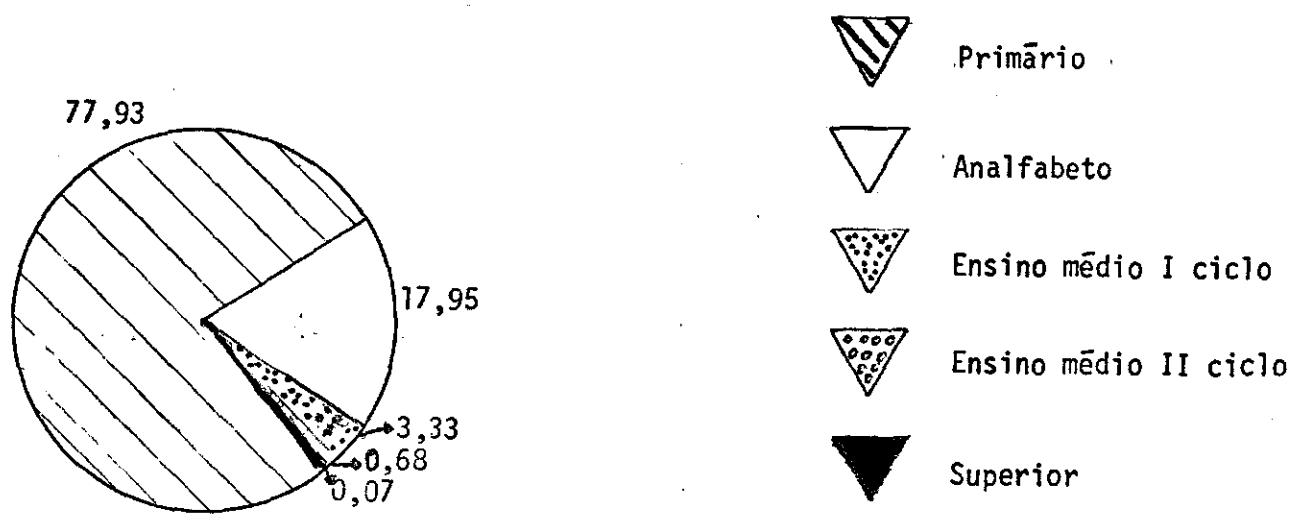


Gráfico nº 5  
Distribuição da população conforme grau de escolarização

Verifica-se conforme as tabelas e gráficos que 72,05% da população com idade acima de 7 anos (3.621) possuem o primário incompleto, 5,88% o primário completo e 17,95% desta são analfabetos. Apenas 5,88% estão distribuídos pelo ensino médio e superior.

Quanto ao grau da escolarização segundo a faixa etária a situação é a seguinte:

Dentro da faixa etária de 7 - 14 anos (1.443), 90,02% possuem o primário incompleto, 5,47% o primário completo e 1,65% encontram-se no I ciclo do ensino médio. Nesta faixa etária apenas 2,63% da população são analfabetos.

Na faixa etária de 15 - 21 anos (747), 72,55% têm o primário incompleto e apenas 8,96% têm o primário completo. Com Nível Médio I e II ciclo encontrou-se apenas 8,95% desta população. Dentro desta faixa etária 9,37% são analfabetos.

Na população com idade entre 21 - 27 anos 62,55% têm o primário incompleto e 7,92% o primário completo. No Nível Médio I Ciclo encontrou-se 6,16% e no II Ciclo 3,96%. Da população nesta faixa etária 18,94% são analfabetos.

E finalmente na população com idade superior a 27 anos (1.204) 51,99% têm o primário incompleto e apenas 4,06% têm o primário completo. 41,44% desta são analfabetos.

Das 4.015 pessoas atingidas na pesquisa apenas 2 têm o superior incompleto, e 1 somente tem o superior completo.

Estes resultados mostram que é baixo o grau de instrução das famílias do estudante primário no RN.

Nota-se que o grau de instrução da população mais jovem é mais elevado que da população com mais idade isto é devido principalmente ao surgimento recente de mais escolas na região o que veio possibilitar melhores condições de estudo aos mais jovens.

Renda Familiar: Das 4 788 pessoas atingidas nesta pesquisa apenas 930 (19,42%) trabalham e 3 858 (80,58%) são dependentes.

A renda familiar é baixa (59,67%) das 610 famílias tem uma renda familiar mensal abaixo do salário mínimo regional (Cr\$ 142,00), 28,03% destas famílias recebem de 1 a 2 vezes o salário mínimo regional, apenas 8,85% delas têm seus salários variando entre 3 a 6 salários mínimos regionais. Somente 2,94% das famílias recebem mensalmente acima de 6 salários mínimos.

Deve-se dizer que na zona rural é muito difícil se determinar a renda mensal pelo seguinte fato: O recebimento do dinheiro para o agricultor depende principalmente da colheita, até esta época eles vivem do lucro da colheita anterior, ou de empréstimos (observou-se também que trocam produções entre os próprios agricultores ou entre eles e os comerciantes). Notou-se também que a maioria da população rural planta para seu próprio uso os gêneros de 1ª necessidades.

Já na zona urbana a determinação do salário é mais fácil, pois a maioria dos trabalhadores têm profissões das quais normalmente recebem salários mais ou menos fixos.

Condições de moradia: 69,67% vivem em casa própria, 7,54% das famílias vivem em casas alugadas e 22,62% moram em casas cedidas. Com respeito a casa própria devemos salientar que principalmente na Zona rural e nos bairros mais pobres das cidades são as próprias famílias que constroem suas casas com seus recursos próprios, na maioria destes casos, as casas são construídas em terrenos alheios, daí o grande número de "proprietários" de casas.

46,22% das casas visitadas possuem mais de 5 cômodos e 34,42% delas têm entre 3 a 5 cômodos.

A maioria das casas visitadas pelos entrevistadores são simples o que evidencia as condições econômicas de seus moradores.

Quanto aos bens móveis e imóveis possuídos pelas famílias os que mais se destacaram foram: casa (72,95%), terreno (43,77%), sítio (25,90%) e rádio (51,80%).

OBS: (Nesta questão não foram incluídas nesta pesquisa itens sobre animais de pequeno, médio e grande porte que representam bens de grande valor econômico para as famílias

Religião: A religião predominante em 96,55% das famílias é católica.

Chefe de família: Na população atingida 90,98% dos chefes de famílias são casados. Como ocupações básicas destes encontrou-se: 48,03% agricultores (proprietários de terra).



16,88% lavradores, 6,39% operários, 5,40% comerciantes e 6,39% funcionários públicos. E 8,68% de chefes de famílias têm outras profissões.

Notou-se que os chefes de família não têm tendência a mudar de ramo de serviço, pois, 88,85% afirmaram terem a mesma profissão de 5 anos para cá, apenas, 9,34% mudou de ramo de trabalho dentro dos últimos 5 anos.

Também deve-se lembrar que o RN é um Estado que depende predominantemente das atividades agrícolas. Sendo assim, poucas chances tem a população de trocar seu ramo de atividades. Também deve-se notar, que uma população que tenha poucas ou quase nenhuma instrução ou qualificação as chances de trabalho são mais restritas.

Outros aspectos: Em casos de doenças 50,00% das famílias procuram o médico, 23,11% o farmacêutico, 13,58% procuram rezadeiras ou curandeiras e 10,65% ficam na dependência dos vizinhos ou então à espera que Deus ajude! Estes resultados vêm mostrar que a população já está mais esclarecida quanto à forma de combater as doenças.

A participação das famílias em sedes sociais ou clubes é irrisória, 80,49% não participam de nenhum tipo de clube ou outras atividades sociais.

Dentre as emissoras melhor ouvidas na área destacam-se:

Rural de Natal (29,50%)

Rural de Caicó (20,49%)

Os programas de rádio preferidos pelas famílias são:

Musical - 26,88%

Noticiário - 26,72%

Novela - 11,96%

8.2.2. O aluno de escola primária (conforme opinião de seus responsáveis).

89,34% das crianças residem a menos de 1 km da escola que frequentam, apenas 8,52% residem entre 2 a 5 km da escola e 1,14% residem entre 6 a 10 km.

93,44% delas vão a pé às escolas, poucas são as que utilizam ônibus (2,95%) ou cavalo (1,47%) para chegarem à escola.

Nota-se em 89,18% das crianças interesse pessoal em frequentar as escolas e também que poucas vezes (2,61%) o responsável coloca objeções quanto à ida das crianças à escola.

A opinião do responsável com respeito às escolas que as crianças frequentam é normalmente favorável, 22,45% consideram-na ótima, 60,32% as consideram boas e 14,75% acham-na regular, apenas 1,80% consideram-na ruim.

Quanto a estas opiniões devem-se levar em consideração as péssimas condições econômicas e educacionais que persistem dentro da maioria das famílias atingidas na pesquisa, e, que por pouco que sejam as condições oferecidas pelas escolas elas são sempre bem vistas.

Mas, para que a escola possa dar melhor educação à criança ela teria

que ter ou ser:

1º	Profissionalizar	- 29,67%
2º	Dar merenda	- 20,16%
3º	Ensinar melhor	- 12,16%
4º	Mais tempo de aula	- 9,83%
5º	Outros	- 5,90%

6º Mais perto	- 4,42
7º Mudar de professor	- 1,63%
Branco	- 16,06%

Estes resultados mostram que 29,67% da população gostaria que a escola profissionalizasse o aluno. Todavia ocupando o 2º lugar encontrou-se 20,16% da população preferindo a merenda escolar para que a escola pudesse melhorar a educação da criança.

Por outro lado também alerta-nos da importância da alimentação escolar, pois um bom número de crianças em idade escolar vem na alimentação que a escola lhes oferece uma grande motivação para continuar frequen-  
tando-a.

81,47% da população pesquisada concorda que "Aprender a ler, escrever e fazer contas possibilita uma melhor forma de viver". Todavia, devido às necessidades de sobrevivência 65,57% das crianças que trabalham deixam de ir à escola para ajudar a família nos trabalhos. Isto vem mos-  
trar que apesar da importância dada ao aprendizado é impossível a uma grande parte da população dispensar o auxílio dos filhos nos trabalhos diários.

O Projeto SACI deverá cuidar muito bem destes aspectos, uma vez que 65,57% dos alunos deixam de frequentar as escolas para trabalharem.

Com respeito a brinquedos e brincadeiras conhecidas e praticadas pelas crianças em casa destacam-se:

Brinquedos - Bola, boneca, bolinha de gude, carrinho, peteca, pião, ca  
valinho de pau, bicicleta.

Brincadeiras - Jogar bola, esconde-esconde, tica(toca), pular corda, brin  
car de roda, academia, pedrinha. Apesar de não estar in  
cluído na pesquisa notou-se que as crianças gostam muito de caçar ani  
mais e pássaros.

58,03% dos brinquedos que as crianças possuem são comprados, porém  
nota-se que normalmente são bem simples e baratos. 26,72% das crianças  
fazem seus próprios brinquedos e 10,81% são ganhos de presente.

Quanto às doenças mais comuns nas crianças da área são: Gripe (96,55%),  
Verminose (77,86%), Sarampo (28,19%), Coqueluche (12,62%). A diarréia  
e dor d'olhos também são muito comuns na área.

#### Contatos entre a família e professores dos alunos:

Os contatos entre pais ou responsáveis e professores são comuns.  
90,00% dos responsáveis conhecem o professor pessoalmente.  
Este conhecimento normalmente vem das amizades do professor com as famí  
lias do bairro( Nota-se isto principalmente na ZR). Geralmente o  
conhecimento entre o professor e os responsáveis pelas crianças vem  
das visitas feitas à casa do professor (32,78%) ou das visitas do pro  
fessor à casa dos alunos (36,72%); somente 23,11% dos responsáveis co  
nheceram os professores das crianças na escola.

A participação dos responsáveis nas atividades da escola é mí  
nima. Nesta pesquisa encontraram-se os seguintes resultados:

Reuniões de pais e mestres: 36,72% nunca participaram  
23,93% participam às vezes

Festas cívicas : 39,83% participam às vezes das festas  
32,78% nunca participam

Caixa escolar : 44,42% nunca participam  
23,77% contribuem frequentemente (esta  
situação é mais comum na Zona Urbana).

Com respeito aos contatos realizados durante as reuniões de pais e  
mestres cabe dizer que mais ou menos 28,85% das escolas nunca fazem reu  
niões de pais e mestres, todavia quando há reuniões 34,26% dos respon  
sáveis conversam com os professores sobre os problemas das crianças.  
Também deve-se dizer que as reuniões de pais e mestres são mais comuns  
na zona urbana.

#### Comentários:

Os resultados obtidos nesta pesquisa não mostraram nenhuma possível bar  
reira contra a educação escolar, que poderiam ser apresentadas por par  
te dos responsáveis pelas crianças. O problema mais sério é que devi  
do à maior parte das famílias serem pobres, as crianças em sua maioria  
são obrigadas a trabalhar e para isto deixam de ir à escola.

De um modo geral a perspectiva do novo sistema de ensino a ser implan  
tado na região foi bem recebido pelas famílias.

O sistema de divulgação do Experimento deverá ser bastante simples e  
claro para que possa de fato alcançar compreensão da maioria da popu  
lação da área.

## 8.3. Tabelas parciais por Z. Rural e Urbana

TABELA 44A FAMÍLIA DO ALUNO DE ESCOLA PRIMÁRIA PÚBLICA DE Z.U E Z.R.

	ZU 155	ZR 455
<b>1. Religião da família:</b>		
Católica.....	<u>92,90</u>	<u>97,80</u>
Protestante.....	5,16	1,75
Espírita.....	1,93	-
Nenhuma.....	-	0,21
Outra.....	-	0,21
Branco.....	-	-
<b>2. Estado civil do chefe de família:</b>		
Solteiro.....	3,22	3,73
Casado.....	<u>89,67</u>	<u>91,42</u>
Desquitado.....	0,64	0,65
Viúvo.....	6,45	3,29
Branco.....	-	0,87
<b>3. Ocupação atual do chefe de família:</b>		
Fazendeiro.....	0,64	1,97
Agricultor.....	<u>19,35</u>	<u>57,80</u>
Boiadeiro.....	3,22	0,43
Lavrador.....	4,51	21,09

Cont.

Industrial.....	-	-
Operário.....	12,90	4,17
Comerciante.....	12,90	2,85
Comerciário.....	1,29	0,65
Pescador.....	1,29	0,43
Salineiro.....	0,64	0,65
Professor.....	-	0,21
Profissional liberal.....	-	0,21
Funcionário público.....	16,77	2,85
Militar.....	3,22	-
Outra.....	<u>19,35</u>	5,05
Branco.....	3,87	1,53
4. Tipo de trabalho exercido pelo chefe de família nos últimos 5 anos:		
0 mesmo.....	<u>83,87</u>	<u>90,54</u>
Diversos.....	13,54	7,91
Branco.....	2,58	1,53
5. Renda mensal familiar:		
Abaixo do salário mínimo regional.....	<u>46,45</u>	<u>64,17</u>
1 a 2 vezes o salário mínimo regional.....	29,67	27,47
3 a 6 vezes o salário mínimo regional.....	19,35	5,27
7 a 10 vezes o salário mínimo regional.....	2,58	2,19
Acima de 10 vezes o salário mínimo regional.	1,29	0,43
Branco.....	0,64	0,43



Cont.

## 6. Tempo em que a família reside no local:

Alguns meses.....	5,16	5,05
1 a 2 anos.....	6,45	5,71
3 a 5 anos.....	8,38	7,25
Mais de 5 anos.....	<u>80,00</u>	<u>81,31</u>
Branco.....	-	0,65

## 7. Tempo que a família pretende residir neste local:

Alguns meses.....	8,38	7,47
1 a 2 anos.....	4,51	6,59
3 a 5 anos.....	5,16	3,73
Mais de 5 anos.....	<u>81,29</u>	<u>81,75</u>
Branco.....	0,64	0,43

## 8. Característica da residência:

Própria.....	<u>71,61</u>	<u>69,01</u>
Alugada.....	20,00	3,29
Cedida.....	8,38	27,47
Branco.....	-	0,21

## 9. Número de cômodos das casas:

Um.....	1,93	1,31
Dois.....	15,48	16,04
Três a cinco.....	32,25	35,16
Mais de cinco.....	<u>49,03</u>	<u>45,27</u>
Branco.....	1,29	2,19

Cont.

## 10. Bens m3veis e im3veis que a fam3lia possui:

Casa.....	<u>78,06</u>	<u>71,20</u>
Terreno.....	<u>25,16</u>	<u>50,10</u>
S3tio.....	15,48	<u>29,45</u>
Carro.....	1,93	0,43
Jipe.....	1,29	1,53
Caminh3o.....	3,22	1,09
Motocicleta.....	0,64	0,65
Bicicleta.....	9,67	11,20
Televis3o.....	3,22	0,43
Radiola.....	10,32	1,97
R3dio.....	<u>56,12</u>	<u>50,32</u>
Refrigerador.....	20,64	3,73
Fog3o a g3s.....	<u>37,41</u>	9,45
Outro.....	14,19	16,92

## 11. Transporte mais comumente utilizado pela fam3lia:

3nibus.....	<u>45,80</u>	21,53
Carro.....	9,67	4,61
Caminh3o.....	5,16	22,19
Motocicleta.....	0,64	0,65
Bicicleta.....	5,80	7,91
Jipe.....	8,38	12,96
Cavalo.....	5,80	<u>30,54</u>
Charrete.....	2,58	2,19

Cont.

A pē.....	20,64	18,90
Outro.....	6,45	9,67
12. Pessoas que a família recorre em caso da doença:		
Rezadeira.....	7,09	8,13
Curandeiro.....	1,29	7,25
Médico.....	<u>58,70</u>	<u>47,03</u>
Farmacêutico.....	23,22	23,07
Amigo ou vizinho.....	4,51	4,83
Espera que Deus ajude.....	2,58	7,03
Branco.....	2,58	2,63
13. Tipo de clubes que a família frequenta:		
Nenhum.....	<u>66,45</u>	<u>85,27</u>
Esportivo.....	3,22	1,97
Dançante.....	10,32	3,51
Filantropico.....	4,51	0,87
De serviço (Rotary, Lions, etc...).....	0,64	0,21
Outro.....	1,93	2,41
Branco.....	12,90	5,71
14. Emissora de rádio melhor ouvida na casa:		
Rural Caicō.....	18,70	21,09
Rural Mossorō.....	11,61	8,57

Cont.

Rural Natal.....	<u>38,06</u>	<u>26,59</u>
Outra.....	11,61	11,86
Branco.....	20,00	31,86
15. Programa de rádio mais comumente ouvido pela família:		
Novela.....	17,41	10,10
Esportivo.....	4,51	3,51
Noticiário.....	<u>32,25</u>	24,83
Educativo.....	2,58	2,41
Musical.....	25,16	27,47
Nenhum.....	1,29	1,75
Branco.....	16,77	29,89

TABELA 45

O ALUNO E A ESCOLA PRIMÁRIA

	ZU 155	ZR 455
1. Meio utilizado pelas crianças para irem à escola:		
Ônibus.....	5,16	1,53
Carro.....	1,29	0,43
Caminhão.....	1,29	0,43
Motocicleta.....	-	-
Bicicleta.....	-	1,31
Jipe.....	0,64	0,43
Cavalo.....	0,64	1,75
Charrete.....	3,22	2,85
A pé.....	<u>91,61</u>	<u>94,06</u>
Outro.....	-	2,19
2. Motivo da ida das crianças à escola:		
Foram obrigadas.....	12,25	9,23
Foram por vontade própria.....	<u>87,09</u>	<u>89,89</u>
Branco.....	0,64	0,87
3. Opinião do responsável quanto a ida das crianças à escola:		
Concordou com elas.....	<u>90,96</u>	<u>93,84</u>
Concordou em parte.....	4,51	1,75
Não concordou.....	-	0,21
Branco.....	4,51	4,17

Cont.

## 4. Opinião do responsável sobre a escola em que as crianças estudam:

Ótima .....	27,09	20,87
Boa.....	<u>57,41</u>	<u>61,31</u>
Regular.....	11,61	15,82
Ruim.....	1,93	1,75
Branco.....	1,93	0,21

## 5. Opinião do responsável sobre o que a escola deveria ser ou ter para dar melhor educação às crianças:

Mais tempo de aula.....	9,03	10,10
Merenda.....	17,41	21,09
Mais perto.....	2,58	5,05
Mudança do professor.....	1,93	1,53
Ensinar melhor.....	9,67	13,18
Profissionalizar.....	<u>31,61</u>	<u>29,01</u>
Outra.....	7,09	5,49
Branco.....	20,64	14,50

## 6. Opinião do responsável "se aprendizagem implica em uma melhor forma de viver":

Sim.....	<u>82,58</u>	<u>81,09</u>
Não.....	16,12	18,46
Tenho dúvidas.....	0,64	0,21
Branco.....	0,64	0,21

Cont.

## 7. Crianças que estudam e trabalham:

Não.....	28,38	12,52
As vezes.....	<u>34,19</u>	29,89
Todas as manhãs.....	26,45	<u>38,68</u>
Todas as tardes.....	10,32	17,14
Branco.....	0,64	1,75

## 8. As crianças deixam de ir à escola para ajudar no trabalho:

Sim.....	<u>80,64</u>	<u>60,43</u>
Não.....	18,70	37,14
Branco.....	0,64	2,41

## 9. Brinquedos conhecidos pelas crianças:

Bola.....	<u>96,12</u>	<u>93,84</u>
Boneca.....	<u>88,38</u>	<u>86,37</u>
Bolinha de gude.....	<u>52,90</u>	<u>27,03</u>
Carrinho.....	<u>74,19</u>	<u>66,15</u>
Peteca.....	<u>40,64</u>	22,85
Pião.....	<u>34,19</u>	22,85
Bambolê.....	<u>27,74</u>	7,03
Patinete.....	14,83	4,61
Bicicleta.....	<u>48,38</u>	<u>41,97</u>
Cavalinho de pau.....	<u>56,12</u>	<u>57,80</u>
Outro.....	6,45	3,29

Cont.

## 10. Forma pela qual as crianças adquirem seus brinquedos:

Comprando.....	<u>65,16</u>	<u>55,60</u>
Elas mesmas fazem.....	21,29	28,57
Recebem de presente.....	10,96	10,76
Branco.....	2,58	5,05

## 11. Tipos de brincadeiras que as crianças preferem:

Jogar bola.....	<u>90,96</u>	<u>87,25</u>
Jogar botão.....	<u>25,16</u>	7,69
Esconde-esconde.....	<u>66,45</u>	<u>68,79</u>
Garrafão.....	5,80	2,19
Polícia-ladrão.....	18,70	4,83
Jogar bola de gude.....	<u>38,70</u>	18,46
Chicote quente.....	<u>27,74</u>	15,60
Tica(toca).....	<u>56,12</u>	<u>49,89</u>
Pular corda.....	<u>67,09</u>	<u>62,63</u>
Brincar de roda.....	<u>73,54</u>	<u>72,30</u>
Boneca.....	<u>74,83</u>	<u>72,74</u>
Academia.....	<u>58,70</u>	<u>44,17</u>
Pedrinha.....	<u>54,19</u>	<u>48,13</u>
Trocar objetos, figuras, selos, etc.....	17,41	6,15
Outro.....	6,45	3,73

## 12. Doenças mais comuns nas crianças:

Gripe.....	<u>96,12</u>	<u>96,70</u>
------------	--------------	--------------



Cont.

Verminose.....	80,64	76,92
Tosse.....	50,32	55,60
Coqueluche.....	12,25	12,74
Sarampo.....	26,45	28,79
Catapora.....	11,61	12,08
Caxumba.....	10,96	8,79
Hepatite.....	1,29	1,31
Tuberculose.....	0,64	-
Outra.....	14,83	9,23
13. O responsável e seu conhecimento a respeito do professor das crianças:		
Conhece de vista.....	16,77	4,83
Conhece pessoalmente.....	79,35	93,62
Nunca o viu.....	1,93	0,65
Branco.....	1,93	0,87
14. Forma pela qual conheceu o professor:		
Em sua casa.....	24,51	40,87
Na escola.....	40,00	17,36
Na rua.....	9,67	3,95
Na casa dele(professor).....	21,93	36,48
Branco.....	3,87	1,31
15. Elementos da família que participam das atividades da escola:		

Cont.

Frequência da participação destes elementos:

ZU

	Frequentemente	Às vezes	Nunca	Branco
Reuniões de pais e mestres.	<u>36,77</u>	28,38	29,03	5,80
Festas cívicas.....	28,38	<u>36,12</u>	29,03	6,45
Caixa escolar.....	<u>42,58</u>	14,83	<u>32,25</u>	10,32
Outra.....	-	1,93	-	<u>98,06</u>
Branco.....	-	-	-	-

ZR

	Frequentemente	Às vezes	Nunca	Branco
Reuniões de pais e mestres.	15,82	22,41	<u>39,34</u>	22,41
Festas cívicas.....	10,48	<u>41,09</u>	34,06	8,35
Caixa escolar.....	17,36	9,89	<u>48,67</u>	24,17
Outra.....	0,65	0,21	0,65	<u>98,46</u>
Branco.....	-	-	-	-

16. Entrosamento do responsável nas reuniões de pais e mestres:

Sim.....	<u>50,32</u>	28,79
Não.....	14,83	13,84
Às vezes.....	9,67	7,69
Não há reuniões de pais e mestres.....	10,32	<u>35,16</u>
Branco.....	14,83	14,50

Cont.

17. Distância entre a casa do aluno e a escola que

frequenta:

0 - 1 km.....	<u>92,90</u>	<u>88,13</u>
2 - 5 km.....	4,51	9,89
6 - 10 km.....	1,29	1,09
Mais de 10 km.....	1,29	0,65
Branco.....	-	0,21

#### 8.4. Semelhanças e contrastes entre os alunos de escolas primárias de Zona Urbana e Zona Rural.

De modo geral poucas foram as diferenças encontradas entre os tipos característicos dos alunos de escola primária de ZU e ZR na região.

Como nos levantamentos anteriores, neste também encontramos na ZU uma distribuição mais equitativa nas respostas. Os dados da Zona Rural apresentam concentrações de respostas em uma ou outra alternativa de escolha.

Estas questões geralmente levantam características bastante relevantes para a distinção das condições de vida na Zona Urbana e na Zona Rural.

##### 8.4.1. As famílias dos alunos das escolas primárias.

#### CONTRASTES

ZU	ZR
- Há maior gama de diversificações profissionais. Maior número de chefes de família trocaram de profissão nos últimos anos.	- Os chefes de família se dedicam geralmente aos trabalhos agrícolas. Poucos são os que trocaram de atividades nestes últimos 5 anos.

Cont.

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Renda mensal familiar varia principalmente entre 1 a 6 vezes o salário mínimo regional.</li><li>- As famílias geralmente moram em casas próprias ou alugadas.</li><li>- Há mais famílias possuidoras de bens móveis ou cercada de maior conforto.</li><li>- Contam com mais e melhores meios de transporte.</li><li>- Possuem mais assistência médica e melhores meios de tratamento (geralmente usam mais remédios farmacêuticos).</li><li>- Têm vida social mais intensa participam mais de atividades esportivas, sociais e filantropicas.</li><li>- Há maior percentual de pessoas que ouvem programas informativos de rádio.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Renda mensal familiar varia principalmente em torno de 1 a 2 vezes o salário mínimo regional.</li><li>- As famílias geralmente moram em casas próprias ou <u>cedidas</u>.</li><li>- Poucas famílias possuem bens móveis e conseqüentemente sem conforto.</li><li>- Dependem principalmente do <u>cavalo</u> ou <u>jerico</u> para se locomoverem.</li><li>- Encontram muito mais dificuldades tanto quanto à assistência médica como quanto aos <u>tratamentos</u> (geralmente utilizam remédios caseiros no tratamento das <u>doenças</u>).</li><li>- Devido ao fato de viverem, mais isolados quase nunca participam de atividades sociais.</li><li>- Há menor percentual de pessoas que se interessam por programas informativos.</li></ul> |
|---|--|

SEMELHANÇAS

- Religião - a que predomina na ZU e ZR é a Católica.
- Estado civil dos chefes de família - geralmente são casados.
- As famílias não pensam em mudarem do local em que vivem.
- Geralmente as casas das famílias têm mais de 5 cômodos.

8.4.2. O aluno primário e a Escola

(As informações aqui confirmam várias impressões colhidas tanto no questionário sobre Características de Escolas como no de Características de Professores).

ZU	ZR
- Há maior percentual de alunos que se utilizam de meios de transporte para irem à escola (12,24%)	- É mais reduzido o percentual de alunos que se utilizam de meios de transportes para irem à escola (8,73%).
- As crianças conhecem mais brinquedos assim como elas brincam mais.	- Além de conhecerem menos brinquedos elas têm também menos oportunidades de brincarem.
- Há menor percentual de crianças que fazem seus brinquedos, além disso elas possuem mais brinquedos.	- Há maior percentual de crianças que fazem seus brinquedos. Também é menor a quantidade de brinquedos que elas possuem.

Cont.

NOTA:- (De um modo geral em ambas as Zonas não foram encontradas crianças com brinquedos mais sofisticados e/ou caros.

- |   |   |
|---|---|
| <p>- É menor o percentual de crianças que trabalham e estudam, todavia 80,64% de crianças deixam de ir à escola quando precisam ajudar a família nos trabalhos.</p>   | <p>- Há maior percentual de crianças que trabalham. Além disso trabalham de forma mais sistemática, daí o percentual mais reduzido (60,43%) de faltas à escola por motivo de trabalho.</p>  |
| <p>- É menor o percentual de pais, ou responsáveis que conhecem os professores de seus filhos e os contatos quando existem são feitos através de reuniões mais formais de pais e mestres.</p>   | <p>- Na ZR 93,62% dos pais conhecem pessoalmente os professores de seus filhos e os conhecem geralmente de maneira informal principalmente devido a laços de amizades entre as famílias.</p>  |
| <p>- Os responsáveis pelos alunos se interessam e participam mais das atividades escolares como Reunião de Pais e Mestres, Festas Cívicas e Caixa Escolar. As famílias urbanas sentem mais a importância da criança em frequentar escola e por isto, quan</p> | <p>- Além de ser mais reduzido o percentual de escolas que promovem atividades como Reuniões de professores, festas cívicas e Caixa Escolar, os responsáveis pelas crianças também se interessam menos em participar delas, muitas vezes não comentam com os profes</p> |

Cont.

- |  |   |
|--|---|
| do têm oportunidade de conver_<br>sarem com o professor a respei_<br>to de seus filhos, o fazem. | - sores os problemas relacionados<br>com seus filhos.                         |
| - Na ZU os alunos moram bem mais<br>perto da escola.   | - Há maior percentual de crianças<br>que moram a mais de 2 km da esco_<br>ta. |

#### SEMELHANÇAS

- Opinião do responsável sobre a escola que as crianças estudam. Em ambos os casos as escolas foram consideradas boas ( são boas em relação ao padrão de qualidade de escola encontrado na área Urbana e na área rural).
- Opinião do responsável sobre o que a escola deveria ser ou ter para dar melhor educação às crianças.  
A resposta apontada em 1º lugar foi profissionalizar e em 2º lugar sobressaiu a resposta ter merenda escolar (o que mostrou que em ambas as zonas, há um percentual razoável de crianças que vão à escola motivadas principalmente pela alimentação que vão receber e mais uma vez mostra o baixo nível econômico de grande parte destas famílias).
- Doenças mais comuns nas crianças:- Em ambos os percentuais obtidos nas respostas foram bem equilibrados e as doenças mais comuns foram: Gripe, Verminose, Tosse, e Sarampo.



8.5. Extrapolação para o modelo da família e do aluno de escola primária pública do RN.

- Grau de instrução:- é baixo o grau de instrução desta população. Na faixa etária 14 - 21 anos encontra-se 72,55% de pessoas com primário incompleto; na faixa etária 22 - 27 anos encontra-se 62,55% de pesoas nestas condições e na faixa acima de 27 anos 41,44% são analfabetos e 51,99% têm primário incompleto.
- Número médio de pessoas por família:- é de 7 a 8 pessoas e a renda mensal familiar de 59,67% das famílias é abaixo do salário mínimo regional.
- 80,58% dos elementos de cada família são dependentes - isto demonstra que o número de pessoas ativas (força de trabalho) é reduzida na área.
- Religião:- 96,55% da população é católica.
- Condições de moradia:- 69,67% vivem em casa própria (porém aí se incluem as famílias que constroem suas casas "próprias" em terrenos alheios).
- Características dos chefes de famílias:- geralmente são casados. A grande maioria ou são agricultores (dono de terra) ou lavradores. Eles não mudam muito de emprego pois a região não oferece esta oportunidade.
- Em casos de doenças as famílias recorrem primeiramente ao médico ou farmacêutico.

- Geralmente as famílias não são sócias e pouco frequentam clubes esportivos, sociais ou outro tipo qualquer.
- A população aceita muito bem o rádio e como programa preferido destacou-se em: 1º lugar o musical (popular),  
2º lugar o noticiário,  
3º lugar novelas.
- Características dos alunos (informações fornecidas pelos responsáveis)
- Geralmente moram próximos da escola (cerca de 1 km). Vão à escola a pé.
- Mostram interesse pessoal em frequentar a escola.
- Os pais gostam e acham boas as escolas que seus filhos frequentam. Porém acham que estas escolas deveriam profissionalizar, além de fornecer merenda e ensinar melhor.
- 65,57% das famílias afirmaram que as crianças precisam muitas vezes deixar a escola para auxiliarem nos trabalhos domésticos ou lavoura.
- Como brincadeiras e brinquedos preferidos pelas crianças em casa destacaram-se: bola, boneca, bolinha de gude, peteca, peão, cavalo de pau, esconde-esconde, tica, pular corda, roda, academia, pedrinha, e caçar aves e animais.
- Geralmente as crianças quando podem compram seus brinquedos (estes por sua vez são geralmente bastante simples e baratos).

Pais e Professores (contatos)

Geralmente os contatos entre estes são mais in formais (laços de amizade) do que formais (reuniões de Pais e Mestres, associações, etc...).

Poucos são os familiares dos alunos que partici pam das atividades escolares de seus filhos. Também são poucas as opor tunidades em que eles podem contribuir em algo para o bem da , ( escola que seus filhos frequentam.